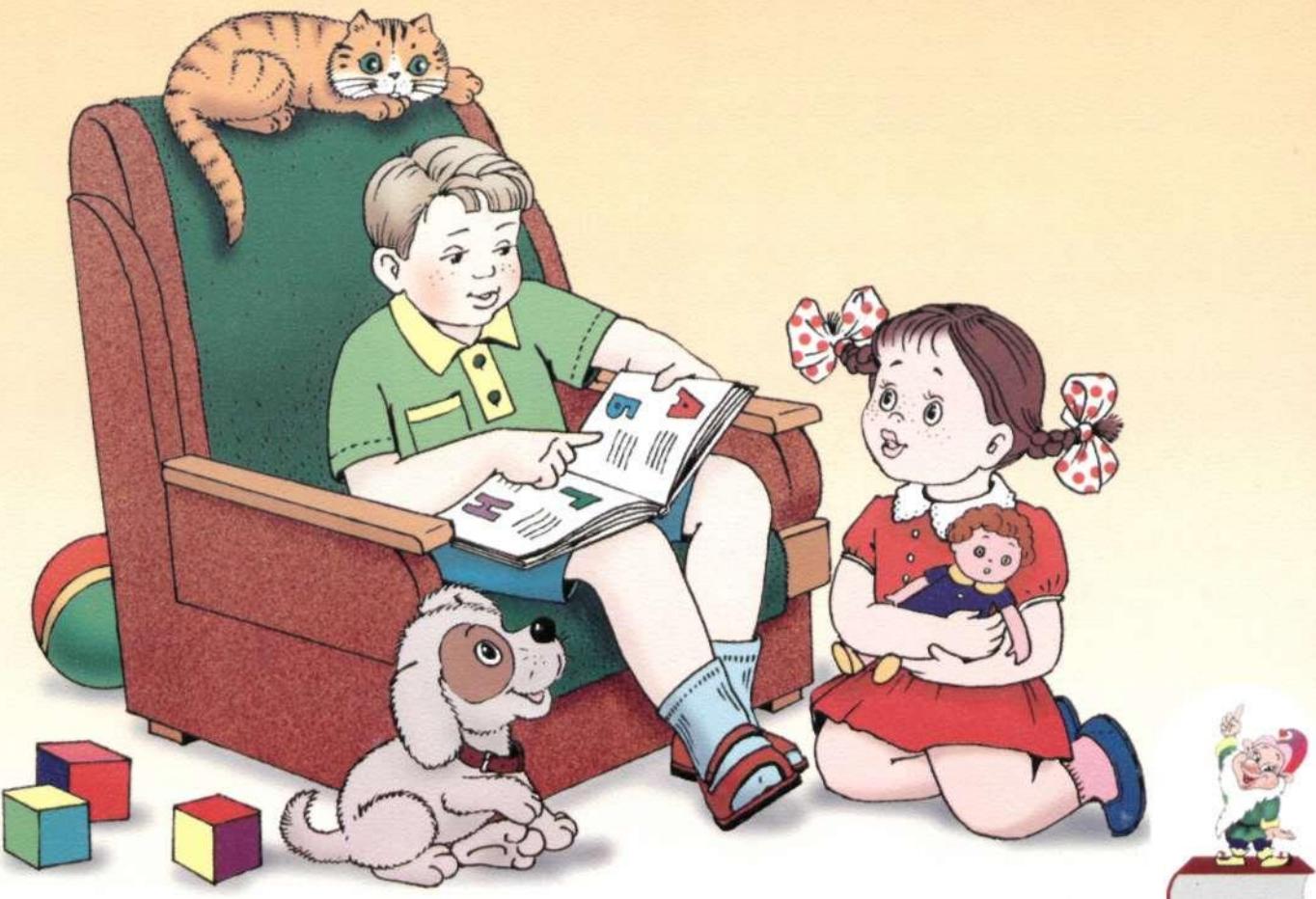


Е.В. Новикова

Логопедическая АЗБУКА

КНИГА ОТ **СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ**
ВТОРАЯ



Система быстрого обучения чтению

Е.В. Новикова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
АЗБУКА**

- Система быстрого обучения чтению
- Методика работы со стечением согласных

Часть II

ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ

Москва
2004



ББК 74.3
Н 74

Е.В. Новикова

Н 74 Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Часть II. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.

ISBN 5-296-00133-8

Пособие состоит из двух книг: «От звука к букве», «От слова к предложению» и приложения «Артикуляция звуков в графическом изображении». Оно предназначено для обучения чтению дошкольников и младших школьников. Представленная автором система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления.

Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов.

Использование авторской методики поможет не только овладеть техникой свободного чтения, но и создаст предпосылки для формирования грамотного письма.

Специалистов заинтересует новая система подачи материала, родителей — подробные методические рекомендации, а детей — яркое и праздничное оформление Азбуки.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

ББК 74.3

Рецензенты: *Стребелева Е.А.* – доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой Института коррекционной педагогики РАО.

Челей Н.С. – зав. отделением коррекции МИПКРО.

Казакова С.А. – методист кафедры коррекционной педагогики МГОИПК

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию
«СИНЕРГИЯ» (sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского
и Дмитрия Ивановича Петровского за помощь,
оказанную в издании данной книги.

ISBN 5-296-00133-8

© Новикова Е.В., 2000, 2004.

© Оформление. ООО «Издательство Гном и Д», 2000, 2004.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Многие дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. У детей с нарушениями речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие. Наиболее многочисленной является группа ошибок, обусловленных нарушениями или задержкой в развитии фонематического восприятия. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Предлагаемая методика обучения чтению направлена на предупреждение специфических ошибок и помогает решить следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и фонематических представлений; развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.

Цель обучения сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Достичь поставленную цель помогают тренировочные упражнения, представленные в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения. Активизация и развитию основных психических функций — восприятия, внимания, памяти — способствует и богатый иллюстративный материал, представленный в Азбуке.

В пособии использованы приемы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма.

Многие дети плохо дифференцируют (различают) согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, соноры. Поэтому в пособии представлены многочисленные задания на различение этих звуков. Учтены и другие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки (например, дифференциация гласных первого и второго ряда А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И, чтение слогов и слов со стечением согласных и др.).

Методика обучения чтению рассчитана на 2–4 месяца. (Продолжительность занятий, скорость формирования навыков чтения зависят от возраста и особенностей развития детей.) Она включает 10 этапов. (В книге «От звука к букве» описаны 4 этапа. В книге «От слова к предложению» последующие 6 этапов.) Материал пособия упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений по глухости – звонкости, твердости – мягкости.

Группировка букв с учетом их особенностей дает возможность систематизировать формируемые умения и навыки, задействовать механизм переноса знаний по аналогии. Сопоставление букв способствует эффективному усвоению их свойств при чтении, помогает закрепить пройденное, понять новое в сравнении с ранее изученным, предупреждает ошибки на смешение букв.

Методика прошла многолетнюю апробацию в массовых и логопедических дошкольных учреждениях, общеобразовательных и коррекционных школах (школы № 507, 545, школы-интернаты для глухих и слабослышащих детей № 30 и 101, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 28 и др.). Получены положительные отзывы от дефектологов, педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальных школ, родителей.

Мы надеемся, что книга окажется полезной при обучении детей чтению в детских учреждениях и в кругу семьи.

1-й этап

Чтение односложных и двусложных слов

Этап включает 8–15 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей читать трехбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слова типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

После того как завершается автоматизация восприятия и чтения закрытых (ГС) и открытых (СГ) слогов, дети приступают к чтению слов. Данный этап включает в себя три блока. На занятиях первого блока (таблицы 1–3) дети учатся читать трехбуквенные сочетания и слова, находить разницу между словом и слогом (*каждое слово имеет смысл, значение, у слогов нет значения, слоги — части слова*), тренируются в чтении слов с одинаковой буквой в конце. Высокая эффективность такого упражнения связана с тем, что детям, умеющим читать открытые слоги, не составляет труда прочитать предложенные слова, так как новой для восприятия оказывается одна повторяющаяся буква, которую необходимо присоединить к открытому слогу.

Упражнения в чтении слов (таблицы 4, 9) дают возможность понять, как меняется смысл слов при замене одной буквы. Такая подача материала поможет предупредить возможное смешение букв и добиться правильного, сознательного чтения.

Во второй блок входят таблицы 5–9, содержащие двусложные слова двух типов: слова, где первый слог представлен гласной буквой, и слова из открытых слогов. Присоединяя гласную к слогу и читая образовавшиеся слова, учащиеся анализируют их, объясняют значение, придумывают с ними предложения. Аналогичная работа проводится и со словами других типов.

Третий блок представлен таблицами для чтения слов, первый слог которых состоит из открытого слога, второй — из трехбуквенного слога (СГС) (таблица 10). Занятия начинаются после того, как дети достаточноочно прочно усвоют навык чтения слогов. Слова подобраны таким образом, что один из слогов повторяется. Такой прием облегчает восприятие и усвоение материала.

Обращаем ваше внимание на то, что звуковой анализ (последовательность звуков, их характеристика) необходим на любом из этапов обучения. Развитие этого навыка не должно прекращаться, даже если дети овладели чтением слов.

Дошкольникам желательно предлагать для анализа слова, в которых написание не расходится с произношением. Учащимся начальной школы предлагаются слова с учетом пройденных правил правописания.

Таблица 1

Задание. Прочитайте слоги и составьте слова из данных букв. Например, БАК, БАЛ, ЧАС.

Проведите звуковой анализ слов (выборочно).

Сделайте вывод о различии между слогом и словом.

Б	В	Г	Д	Ж	З	Б	В	Г	Д	Ж	З
Щ				К		Щ				К	
Ч				Л	Ш					Л	
Ц				М	Ч					М	
Х	Ф	Т	С	Р	П	Н	Ц			Н	

A

Я

Б	В	Г	Д	Ж	З	Б	В	Г	Д	Ж	З
Щ				К		Щ				К	
Ч				Л	Ш					Л	
Ц				М	Ч					М	
Х	Ф	Т	С	Р	П	Н	Ц			Н	

О

Ё

Б В Г Д Ж З
Щ
Ц
Х Ф Т С Р П

у

Б В Г Д Ж З
Щ
Ч
Ц
Х Ф Т С Р П

ю

Б В Г Д Ж З
Щ
Ч
Ц
Х Ф Т С Р П

ы

Б В Г Д Ж З
Щ
Ч
Ц
Х Ф Т С Р П

и

Б В Г Д Ж З
Щ
Ч
Ц
Х Ф Т С Р П

э

Б В Г Д Ж З
Щ
Ч
Ц
Х Ф Т С Р П

е

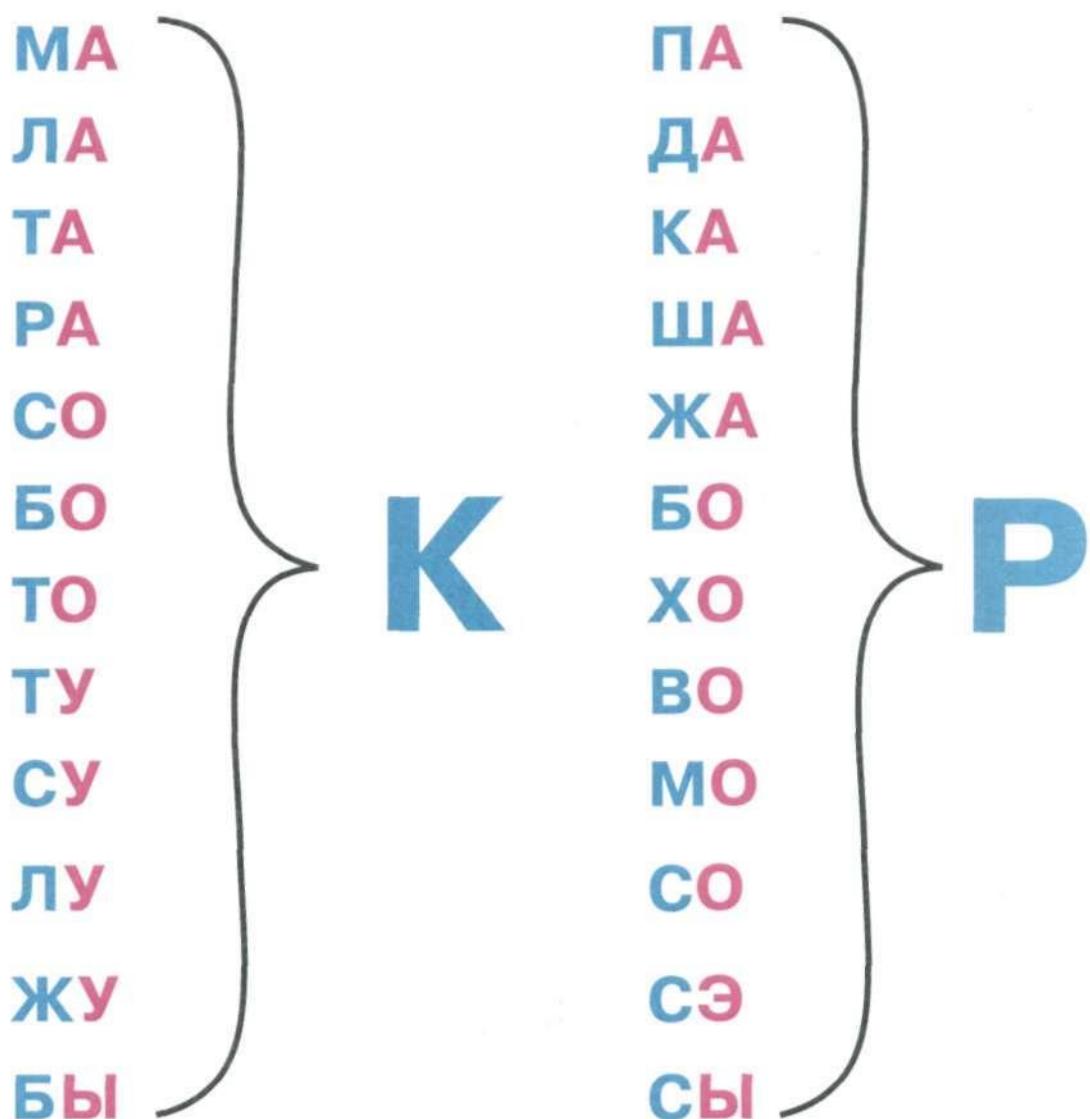
Таблица 2

Закройте буквы К, Р.

Задание. Прочитайте слоги, проведите их анализ, дайте характеристику звукам и слогам. (Например, МА: первый звук [М] — согласный, твердый, звонкий; второй звук [А] — гласный; слог открытый).

Откройте буквы К, Р.

Задание. Прочитайте слова, сделайте вывод о различии между слогом и словом. Объясните значение каждого слова. Придумайте предложения с данными словами (выборочно).



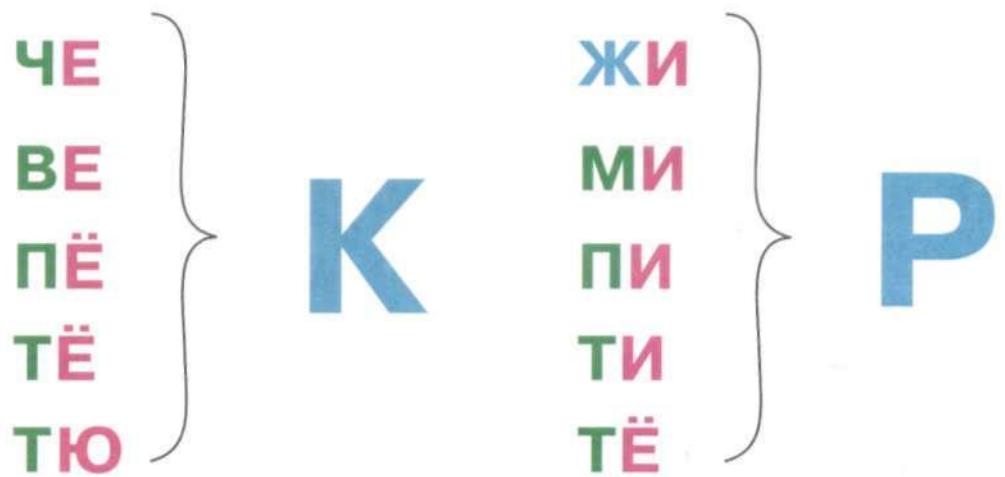


Таблица 3

Задание. Прочтите и сравните слова. Придумайте предложения с каждым словом.

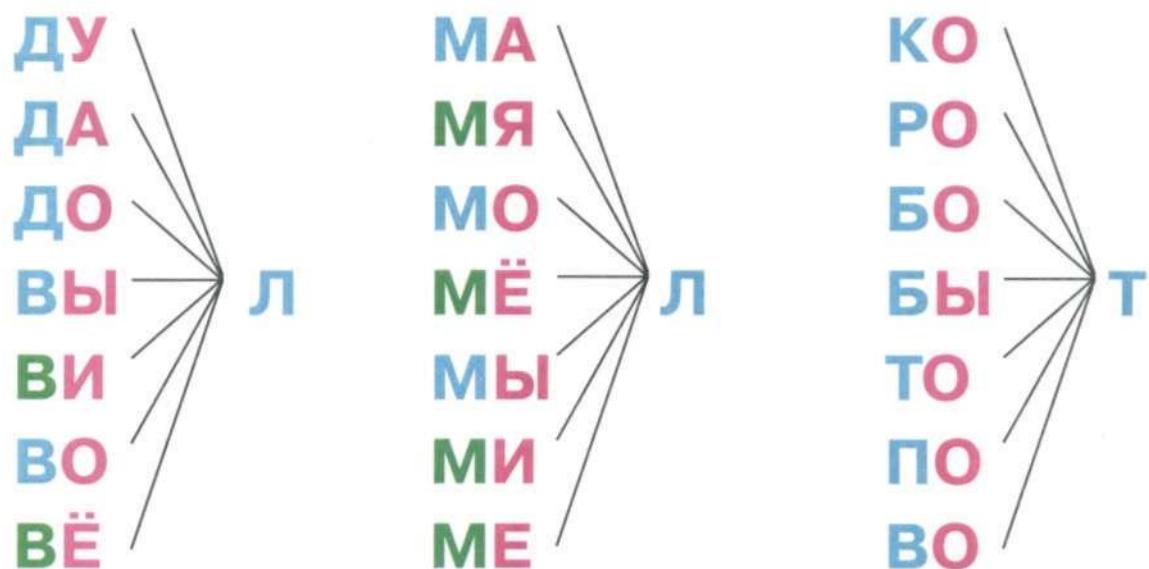


Таблица 4

Задание. Прочитайте слова, заменяя буквы. Сравните слова, придумайте предложения с каждой парой слов.

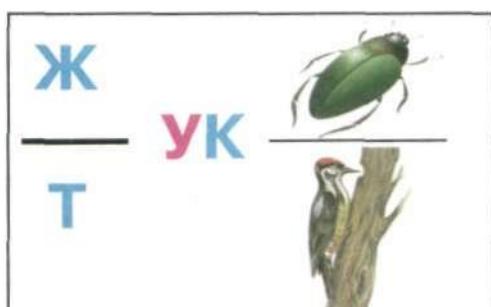
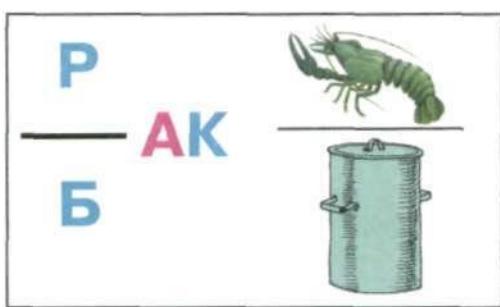
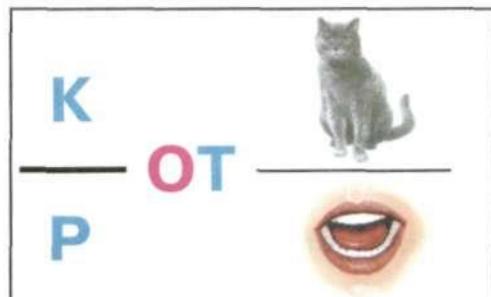
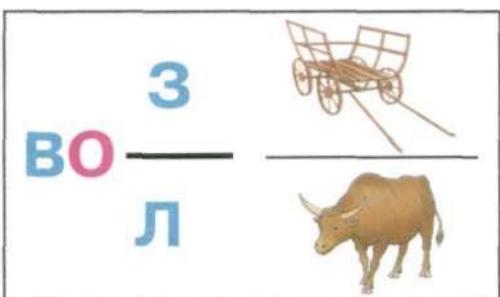
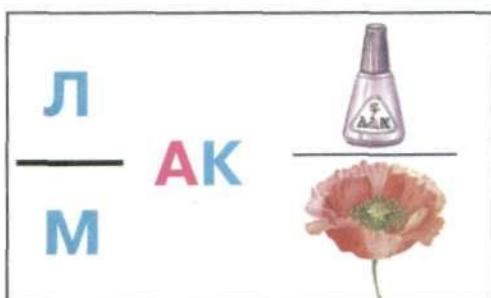
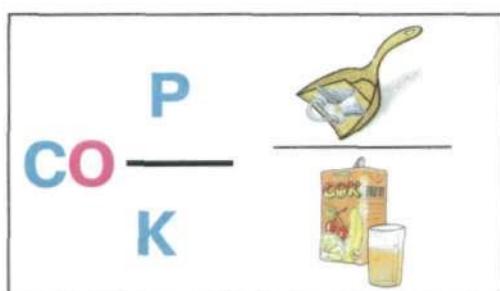
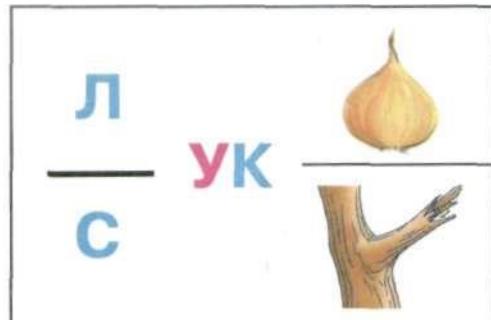
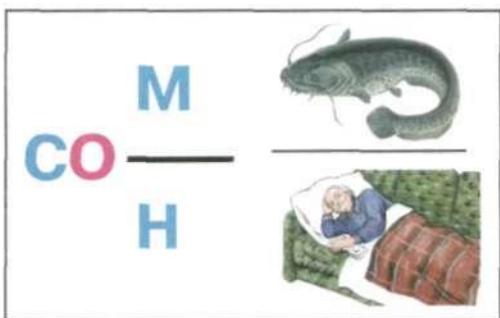


Таблица 5

Задание. Прочтите и сравните слова.

Запомните правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

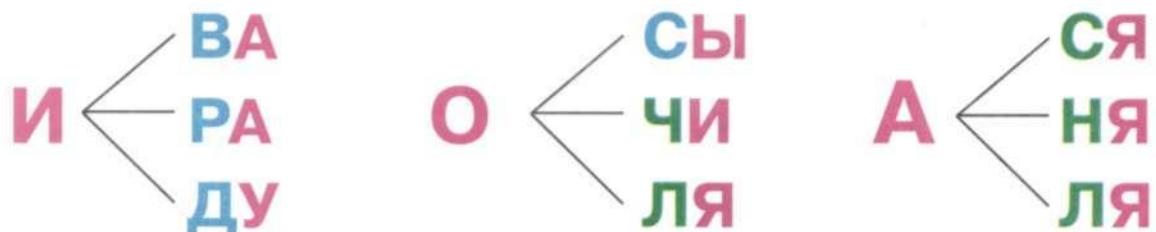


Таблица 6

Задание. Прочтите и сравните слова. Сколько слогов в каждом слове?

Определите количество звуков (букв) в каждом слоге. Вспомните правило (о слогообразующей роли гласных).

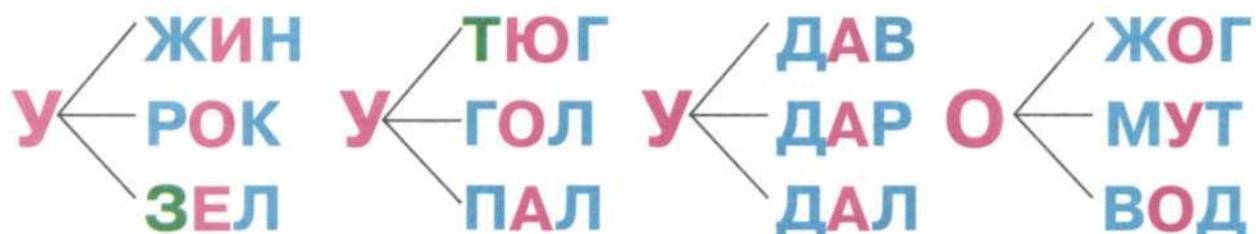


Таблица 7

Задание. Прочтайте имена. Обратите внимание на то, что имена пишутся с большой (заглавной) буквы.



Таблица 8

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в каждом слове? Дайте характеристику слогам. Вспомните правило (о слогообразующей роли гласных).



Задание 2. Вспомните, какие имена вы прочитали. С какой буквы надо писать имена?

Таблица 9

Задание. Прочитайте слова, заменяя буквы. Сравните слова, придумайте предложения с каждой парой слов.

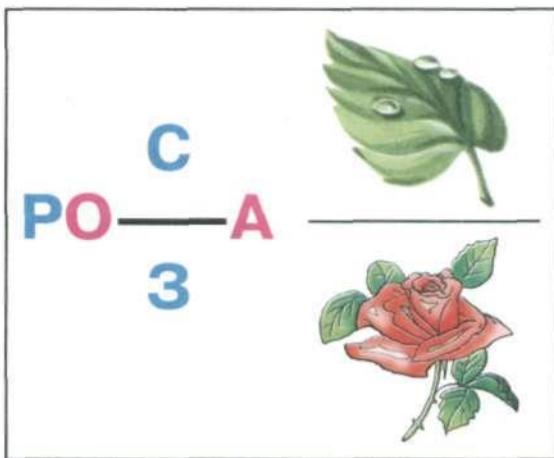
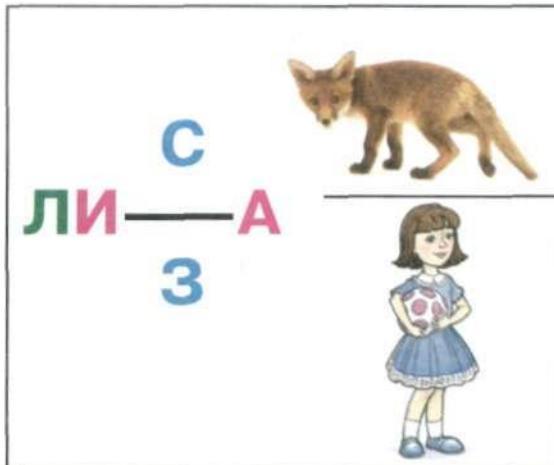
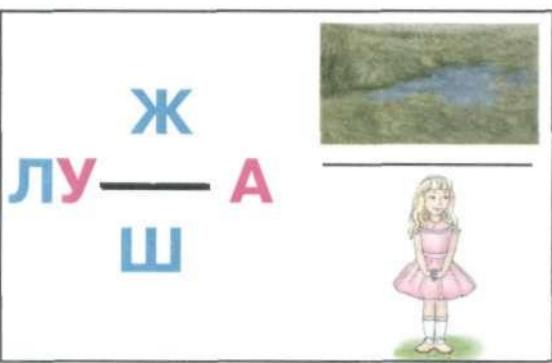
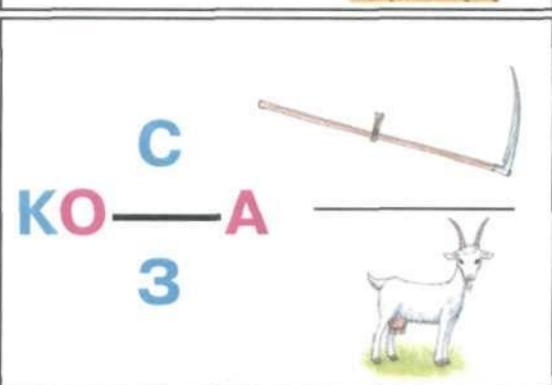
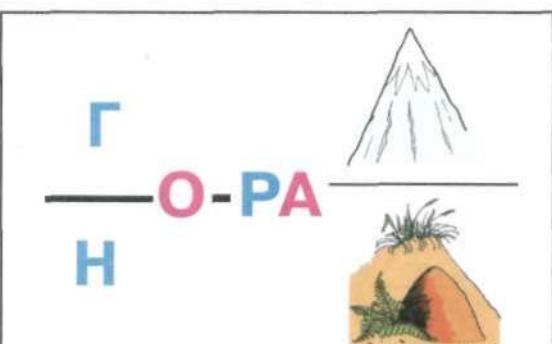
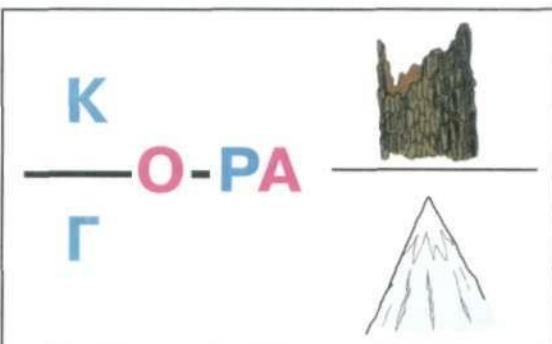
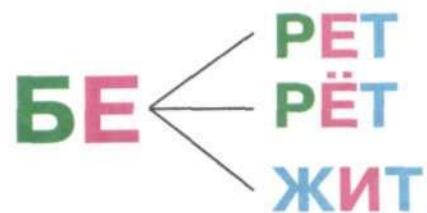
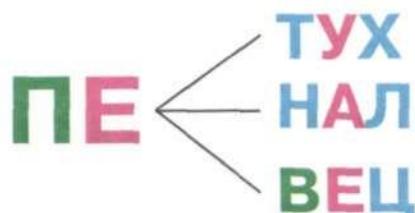
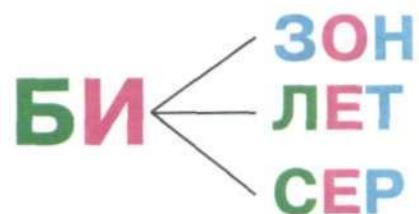
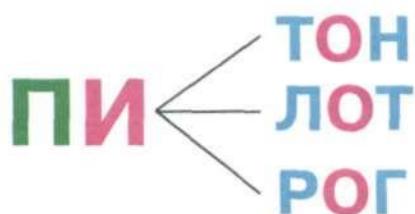
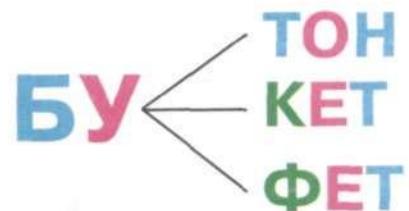
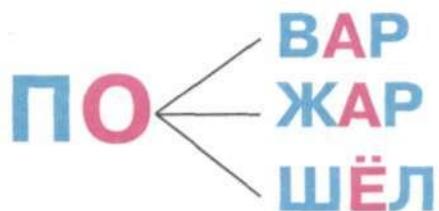
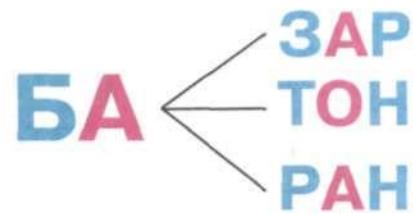
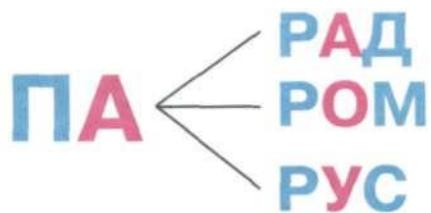
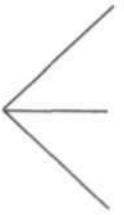


Таблица 10

Задание. Прочитайте и сравните слова. Сколько слогов в каждом слове?

Определите количество звуков (букв) в каждом слоге. Вспомните правило (о слогообразующей роли гласных).



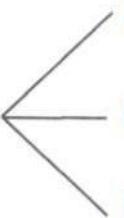
ТА 
БУН
БОР
ЗИК

ДА 
ВИЛ
РИЛ
РИТ

ТО 
ПОР
ВАР
МАТ

ДО 
ЗОР
СУГ
МИК

СА 
ПОГ
ЛАТ
ЧОК

ЗА 
ВОД
СОВ
БОР

СУ 
РОК
ДАК
ЧОК

ЗА 
КАТ
МОК
ПАХ

ТОК
КА
НАТ
БАН

МЫШ
КА
ЛАЧ
ТЕР

ЗОН
ГА
РАЖ
МАК

ЛАК
КУ
СОК
БОК

ВЁР
КО
ТЁЛ
ЗЁЛ

РОХ
ГО
лос
лод

ГОН
ВА
РАН
ЛИК

ЗАН
ФА
КЕЛ
КИР

РОТ
ВО
РОН
ЗОК

ДОХ
ВЫ
ЗОВ
ВИХ

НОК
ВЕ
НИК
ТЕР

ВИ ← СОК
СЕЛ
ДАЛ

ФИ ← НАЛ
НИШ
ЛИН

ША ← ЛАШ
ЛУН
ТЁР

ЖИ ← ВОТ
РАФ
ЛЕТ

ЧУ ← ЛОК
ДАК
ГУН

ЧИ ← ЖИК
РОК
БИС

ЩЕ ← НОК
ГОЛ
БЕТ

МО ТОР
ТОК
РЯК

НО СОК
ЖИК
МЕР

МЕ ШОК
ЛОК
СЯЦ

ХО МУТ
МЯК
РЁК

РЫ БАК
НОК
ЖИК

РО БОТ
МАН
ЖОК

ЛО ПУХ
КОН
ТОК

2-й этап

Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)

Этап включает 3–5 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС и СГССГ) слов с мягким знаком.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап начинается с повторения способа обозначения твердости и мягкости согласных с помощью гласных. Детей просят назвать гласные, которые указывают на твердость предшествующих согласных (А, О, У, Ы, Э), и на мягкость (Я, Ё, Ю, И, Е). Обучающий предлагает вспомнить, какие звуки в русском языке всегда твердые ([Ш], [Ж], [Ц]), всегда мягкие ([Ч], [Щ]). Затем внимание детей привлекается к звучанию слов *конь, соль, лось*. Проводится звуковой анализ слов, выясняется, что последний звук в этих словах мягкий. Детям сообщается, что *для обозначения мягкости согласных на конце слова и перед согласными внутри слова служит мягкий знак*.

Буква Ъ никакого звука не обозначает, но она показывает, что согласный, который стоит перед ней, произносится мягко. При чтении нужно следить не только за тем, какая гласная следует за согласной, но и за тем, есть ли после согласной мягкий знак.

Обучающий обращает внимание детей на смыслоразличительную функцию согласных, противопоставленных по твердости – мягкости, приводит примеры, в которых мягкий знак изменяет смысловое значение слова (*мел – мель, угол – уголь*). При работе с таблицей 1, детям предлагается сравнить пары слов по звучанию, объяснить значение и придумать предложения с данными парами слов. Можно использовать упражнение, в котором взрослый называет слово, а дети находят и показывают его в таблице.

После усвоения правила *мягкость согласного звука в конце слова обозначается с помощью мягкого знака* в работу берутся слова, в которых мягкий знак стоит в середине слова перед согласными (таблица 5). Детям объясняют, что мягкий знак может «прятаться» в середине слова. Проводится чтение и сравнение слов, определяется их значение, указанные слова находятся в таблице, вводятся в предложения.

Завершает этап чтение предложений с помощью взрослого. Он поясняет правила оформления предложения: *начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга*.

Таблица 1

Задание. Прочитайте буквы и слова. Сравните пары слов по звучанию. Объясните значение слов. Придумайте предложения с данными словами.

л — ль	ел — ель
р — рь	мел — мель
т — ть	цел — цель
д — дь	пыл — пыль
п — пь	мол — моль
б — бь	дал — даль
ф — фь	жал — жаль
в — вь	пар — парь
с — сь	хор — хорь
з — зь	жар — жарь
н — нь	кон — конь
м — мь	вес — весь

Таблица 2

Задание. Прочитайте цепочку слов. Проследите за тем, как с изменением одной буквы меняется смысл слова.

мать → **мять** → **мыть** → **ыть** →
вить → **нить** → **литъ** → **пить** →
пять → **петь** → **сеть** → **семь** →
темь → **тень** → **день** → **пень** →
лень → **лань** → **дань** → **даль** →
шаль → **жаль** → **жарь** → **шарь** → **парь**

Таблица 3

Задание. Прочитайте слова. Проведите звукобуквенный анализ слов.

гусь	руль
лось	роль
рысь	моль
конь	соль
лань	боль

Таблица 4

Задание. Прочитайте слова. Найдите слова, отличающиеся одной буквой.

о-го́нь

о-ку́нь

о-ле́нь

о-се́нь

о-че́нь

ре-ме́нь

ко-ре́нь

ге-ра́нь

фа-со́ль

со-бо́ль

ме-да́ль

пе-да́ль

ка-пель

ки-се́ль

ща-ве́ль

ме-бе́ль

бе - жа́ть

ле - жа́ть

ле - та́ть

чи - та́ть

чи - ха́ть

ма - ха́ть

за - бы́ть

за - би́ть



Таблица 5

Закройте слоги КИ и НО бумагой.

Задание 1. Прочитайте слова. Добавьте к словам слог КИ (НО). Объясните, как изменилось значение слов.

Откройте слоги.



Задание 2. Прочитайте пары слов. Скажите, где «прячется» Ь.

конь	—	коньКИ
день	—	деньКИ
пень	—	пеньКИ
куль	—	кульКИ
уголь	—	у-гольКИ
огонь	—	о-гоньКИ
окунь	—	о-куньКИ
боль	—	больНО
пыль	—	пыльНО

Таблица 6

Вначале предложение читает взрослый, дети следят за чтением.

Задание.

- Найдите и прочитайте слова УГОЛ, УГОЛЬ, КИСЕЛ, КИСЕЛЬ, ЕЛ, ЕЛЬ.
- Найдите и прочитайте:
 - первое слово в первом предложении;
 - второе и пятое слово во втором предложении;
 - второе и восьмое слово в третьем предложении;
 - четвертое предложение.
- Сравните значение подчеркнутых слов.

1. За-вод стал вы-пу-с-ка^{ть} сталь.

2. В у-гол са-ра-я сва-ли-ли у-голь.

3. Пе-тя ел я-го-ды на по-ля-не,
где рос-ла ель.

4. У Ка-ти ки-сель вы-шел о-чень
ки-сел.

3-й этап

Мягкий и твердый разделительные знаки

Этап включает 3–5 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Познакомить детей с буквами Ъ и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твердый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап начинается с повторения роли мягкого знака в обозначении мягкости согласного звука. Затем обучающий рассказывает детям, что у мягкого знака есть и вторая «служба»: он ставится для того, чтобы не сливать в произношении согласных звуков с гласными. Мягкий знак их разъединяет, разделяет, и поэтому называется разделительным. Детям предлагают послушать слова и посмотреть, как они написаны (таблица 1). При произнесении слов взрослый голосом выделяет сочетания [ЙА], [ЙО], [ЙУ], [ЙЭ]. Внимание детей обращается на буквы, окружающие мягкий знак. На основании наблюдений делается вывод: *разделительный мягкий знак пишется после согласных букв перед гласными Я, Ё, Ю, И, Е. Он показывает, что согласные звуки не сливаются с гласными.*

После выполнения ряда тренировочных заданий по этой теме, детям сообщается, что мягкий знак свою разделительную «службу» выполняет не один, ему помогает твердый знак. Проводится аналогичная работа: дети слушают слова, анализируют их написание (таблица 4) и с помощью обучающего приходят к выводу: *разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами Е, Ё, Я. Он показывает, что согласные звуки не сливаются с гласными и звучат твердо.*

Взрослый дает правильный образец чтения слов с разделительными знаками, помогает детям, стараясь предупредить возможные ошибки. Используются следующие приемы:

- обучающий читает, дети следят за чтением;
- дети читают вместе со взрослым;
- дети читают вслед за взрослым.

Таблица 1

Задание 1. Послушайте слова. С помощью взрослого прочитайте их.

семья
бадья
бельё
копьё
полью
налью
ручьи
пенье

Задание 2. Подчеркните буквы, окружающие мягкий знак. Какие буквы стоят перед ним? (Согласные.) Какие буквы стоят после него? (Я, Ё, Ю, И, Е.)

Таблица 2

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сравните пары по написанию и звучанию. Объясните значение слов. Придумайте предложения с данными словами.

бю – бью	ко-ля – коль-я
вю – вью	се-мя – семь-я
лю – лью	со-лю – соль-ю
пю – пью	по-лю – поль-ю

Таблица 3

Задание 1. Прочитайте слова и предложения.

льёт

лисъ-и

пьёт

копъ-ё

въёт

ручъ-и

у  копъ-ё.

Бе-гут ручъ-и.

Чи-бис въёт



По-ля пьёт ки-сель.

Под  лисъ-и



Лю-ба льёт во-ду из



На-дя въёт ве-нок из



Задание 2. Назовите слова с разделительным мягким знаком. Найдите слово, в котором мягкий знак служит знаком мягкости.

Таблица 4

Задание 1. Послушайте слова. С помощью взрослого прочитайте их.

— съел
— съезд
— подъём
— объём
— объять
— объявить

Задание 2. Подчеркните буквы, окружающие твердый знак. Какие буквы стоят перед ним?

(Согласные.) Какие буквы стоят после него? (Е, Ё, Я.)

Таблица 5

Задание. С помощью взрослого прочитайте слова и выделите приставки.



Таблица 6

Задание. С помощью взрослого прочитайте слова. Объясните, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.

ъ	ъ	ъ
ла-до́нь	ладъ-я	съел
ло-ко́тъ	перъ-я	объ-ём
ко-ро́ль	бель-ё	подъ-ём
во-се́мь	жиль-ё	съе-хал
де-вя́ть	ночъ-ю	въе-хал
паль-ма	ва-ре́нь-е	объ-я-ви́л
горь-ко	пе-че́нь-е	объ-я-си-ни́л

4-й этап

Мягкий согласный звук [Й]*, буква Й

Этап включает 3–4 занятия.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Звук [Й] считается трудным для усвоения, что объясняется краткостью его произнесения, поэтому знакомству с ним и чтению слов с соответствующей буквой отводится отдельный этап. Кроме того, на данном этапе дети учатся читать двусложные слова со стечением согласных в середине слова. При чтении двусложных слов дети должны учитывать уже знакомые рекомендации (ориентировка на гласную) и использовать навыки, отработанные на предыдущих этапах (чтение открытых слогов, трехбуквенных слогов).

Первое занятие начинается с того, что обучающий предлагает послушать слова *май*, *чай*, *пой*, *музей*, *гайка*, *Незнайка* и определить, какой звук в них повторяется. (*Звук [Й].*) Детям напоминают, что об этом звуке уже говорилось на занятиях, и просят вспомнить сказку об образовании гласных 2-го ряда. Далее сообщается, что звук [Й] не только «поет» вместе с гласными, но и нередко звучит самостоятельно (как в названных словах). Внимание детей обращается на краткость звука. Обучающий рассказывает о положении органов артикуляции. Дети рассматривают профиль звука, делают вывод: *звук [Й] — согласный, звонкий*.

Взрослый называет ряд слов со звуком [Й] (*тайна*, *линейка*, *хоккей*, *бой*, *Андрей...*), выделяя его голосом, и сообщает, что нет разницы в произнесении этого согласного звука в различных словах. Формулируется вывод: *звук [Й] всегда мягкий и обозначаться будет зеленым цветом*. Рекомендуется попросить детей вспомнить, какие еще звуки в русском языке бывают только мягкими ([Щ], [Ч]).

После беседы о звуке и повторения пройденного материала дети рассматривают рисунки и называют слова со звуком [Й], знакомятся с буквой Й (таблица 1.) При знакомстве с буквой, кроме приемов, используемых для формирования зрительного образа букв, проводится сравнение буквы Й с буквой И, так как дети часто путают их при чтении и на письме. Обучающий предлагает найти сходство и различие между буквами и подчеркивает отличие звуков по артикуляции и характеристике.

Работа с таблицей 1 заканчивается заданием подобрать слова-признаки (*слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?*) к рисункам *попугай*, *воробей*, *змей*, *чайник*, обращается внимание на то, что в конце названных слов-признаков находится звук [Й].

При работе с таблицей 2, взрослый сообщает детям, что звук [Й] часто встречается в восклицаниях и словах-действиях, связанных с приказанием.

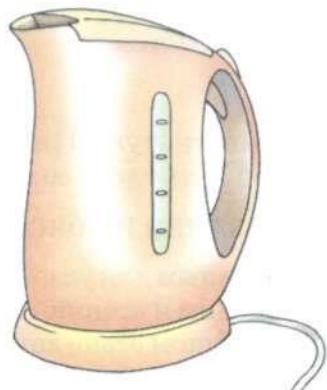
Задание таблицы 3 связано с чтением двусложных слов со стечением согласных (ЙК, ЙТ) в середине слова. Слова сгруппированы таким образом, что последний слог у них одинаковый. Такое расположение и предваряющее чтение взрослого поможет детям перейти к чтению слов предложенной слоговой структуры.

Задание таблицы 5 направлено на различение звуков и букв И – Й.

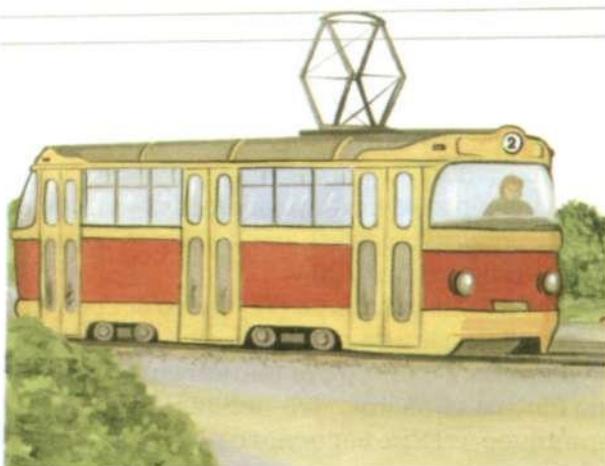
*Данный звук может обозначаться [j], [йот], букву следует называть так, как произносится звук.

Таблица 1

Задание 1. Назовите предметы, изображенные на рисунках. Определите место звука [Й] в словах.
Рассмотрите букву Й.



Й



Задание 2. Подберите признаки к словам ПОПУГАЙ, ВОРОБЕЙ, ЗМЕЙ, ЧАЙНИК.

Таблица 2

Задание 1. Прочитайте слоги.



АИ



ОИ



ЭИ

Задание 2. Прочитайте слоги и слова. Как изменилось значение слов? Придумайте словосочетания со словами МОЙ, ПОМОЙ, ВЫМОЙ.

дай

по-дай

вы-дай

мой

по-мой

вы-мой

пей

по-пей

вы-пей

лей

по-лей

вы-лей

Таблица 3

Задание 1. Прочитайте слова. Объясните значение слов САЙКА, СОЙКА, МОЙКА, КОЙКА.

сай
сой
май
мой

КА

мой
дай
бей
лей

ТЕ

лай
лей
кой
гай

КА

пой
пей
вой
шней

ТЕ

Таблица 4

Задание 2. Прочтите и сравните слова. Придумайте словосочетания со словами СЕЙ, ЗАСЕЙ, ПОСЕЙ.

май — май-ка
лай — лай-ка
лей — лей-ка
вой — вой-на
бой — бой-цы*
пей — за-пей
пей — вы-пей

дай — по-дай
мой — по-мой
лей — на-лей
лей — вы-лей
пой — за-пой
сей — за-сей
сей — по-сей

*При чтении слов майка, лайка, лейка, война, бойцы еще раз обратите внимание детей на стечение согласных в середине слова.

Таблица 5

Задание. С помощью взрослого прочитайте пары слов. Сравните их по написанию и звучанию. Почему буква И окрашена красным цветом, а буква Й — зеленым?

Придумайте предложения со словами ЗМЕИ, ЗМЕЙ.

мо-и — мой

бо-и — бой

жо-ке-и — жо-кей

са-ра-и — са-рай

во-ин — вой-на

сво-и — свой

тво-и — твой

зме-и — змей

5-й этап

Чтение слов различной слоговой структуры

Этап включает 10–20 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап начинается с повторения и закрепления пройденного материала. Детям предлагаются таблицы 1–6 со словами изученных слоговых структур:

- односложные слова из закрытого слога;
- двусложные слова

из открытых слогов,
со вторым закрытым слогом,
с первым закрытым слогом.

В задания включаются вопросы, отвечая на которые, дети повторяют орфограммы. Далее в работу берутся слова сложной слоговой структуры.

Система подачи материала:

- трехсложные слова из открытых слогов (таблица 7);
- двусложные слова с двумя закрытыми слогами (таблица 8);
- трехсложные слова с третьим закрытым слогом (таблица 10);
- трехсложные слова со вторым закрытым слогом (таблица 11);
- трехсложные слова с первым закрытым слогом (таблица 12);
- трехсложные слова с двумя закрытыми слогами (таблица 13);
- односложные слова со стечением согласных в начале слова, в конце слова (таблицы 14 и 15);
- слоги и слова со стечением двух и трех согласных (таблицы 16–21);
- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (таблица 22);
- четырехсложные слова (таблицы 23 и 24).

Этот этап сложен и имеет большое значение не только для формирования навыков чтения, но и для предупреждения распространенной ошибки на письме — пропуска одной из согласных при их стечении.

Перед каждым новым блоком слов, обучающий показывает способ правильного чтения.

При чтении слогов, где после согласной буквы стоит согласная, необходимо ориентироваться на последующие буквы и произносить звуки, обозначенные ими, в едином комплексе (прочитывать в один прием) — *пла, плот*.

Количество упражнений, необходимых на освоение и автоматизацию чтения слов определенной слоговой трудности, для каждого ребенка индивидуально.

Таблица 1

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

пол	печь
бак	боль
тир	тюль
дым	день
сэр	сеть
зуб	зыбь
кит	конь
гол	гель
шип	шить
жук	жить
чай	чуть
щит	щель
цех	цепь
мёд	мазь
хор	хорь
люк	лань
ряд	рысь
йод	ель

Задание 2. Найдите в левом столбике слова с мягким согласным. Найдите в правом столбике слова, начинающиеся со звонкого согласного. Объясните написание слов ШИП, ШИТЬ, ЖИТЬ, ЧАЙ, ЧУТЬ.

Таблица 2

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

А-ня	се-ти
о-са	Зи-на
О-ля	ку-ча
у-ра	гу-бы
э-ра	Фе-дя
я-ма	во-ля
Я-ша	Шу-ра
ю-ла	Же-ня
Ю-ля	чу-до
и-ва	ще-ка
И-ра	це-на
е-жи	мя-чи
по-ле	Ню-ра
ба-ня	ха-та
Тё-ма	Лё-ша
ды-ра	ро-ща

Задание 2. Объясните написание слов ЕЖИ, КУЧА, ЧУДО, РОЩА.

Какие слова написаны с заглавной буквы?

Запомните: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, морей пишутся с заглавной (большой) буквы.

Таблица 3

Задание 1. Прочитайте цепочку слов. Проследите, как изменяются слова.

бок → **бук** → **лук** → **тук** → **так** → **рак** →
ра-ки → **ру-ки** → **ру-ка** → **му-ка** → **му-ха** →
ме-ха → **мех** → **мох** → **мол** → **моль** →
мель → **ель** → **е-ли** → **е-ла** → **ю-ла** →
Ю-ра → **у-ра** → **Шу-ра** → **фу-ра** → **фа-ра** →
жа-ра → **Жо-ра** → **но-ра** → **но-ры** →
хо-ры → **хор** → **хорь**

Задание 2. Попробуйте самостоятельно составить цепочку слов.

Таблица 4

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

па-рус	фи-кус
бу-фет	ши-нель
тю-ле́нь	жи-вой
ди-карь	че-хол
са-рай	ща-вель
зе-фир	хо-хот
ко-лос	лю-бить
га-зель	ры-чать

Задание 2. Объясните написание слов ШИНЕЛЬ, ЖИВОЙ, ЩАВЕЛЬ, РЫЧАТЬ. Найдите слова, в которых нет глухих согласных ... звонких согласных.

Таблица 5

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах. Почему?

поль-за	циф-ра
бух-та	чер-та
тай-на	чул-ки
душ-но	щип-цы
сой-ка	мор-жи
зорь-ка	мет-ро
кап-ля	Мур-ка
голь-фы	най-ти
Гер-да	нель-зя
фиш-ка	хал-ва
вер-ба	лес-ка
Вол-га	лей-ка
шир-ма	рей-ка
жал-ко	ряс-ка

Задание 2. Объясните написание слов ШИРМА, МОРЖИ, ЧУЛКИ.

Найдите слова с мягким знаком. Какую «службу» мягкий знак выполняет в этих словах?

Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 6

Задание. Прочитайте слова. Переставьте слоги, чтобы получились новые слова.

ра-ды

→

ды-ра

на-ши

→

но-ра

→

жи-лы

→

на-вес

→

на-сос

→

ка-бан

→

ка-мыш

→

ка-кой

→

ка-чай

→

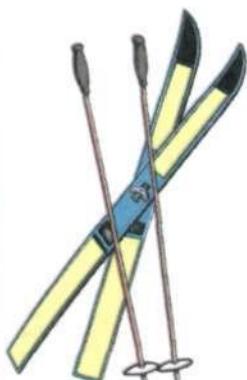


Таблица 7

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?
Подчеркните гласные буквы.

па-ру-са

По-ли-на

пу-зы-ри

пе-на-лы

бо-ро-да

бу-ма-га

бе-рё-за

Та-ма-ра

то-по-ры

ти-ши-на

те-ле-га

да-ле-ко

до-ми-но

ду-хо-та

де-ре-во

са-по-ги

со-ба-ка

су-ха-ри

Се-рё-жа

за-во-ды

за-бо-ры

зо-ло-то

Ка-лу-га

ка-ли-на

ко-ро-на

ку-ра-га

Га-ли-на

га-дю-ка

га-ма-ки

го-ло-ва

фа-за-ны	чу-де-са
фа-не-ра	ще-ти-на
фо-на-ри	Ма-ри-на
Ва-ле-ра	мо-ло-ко
во-ро-та	ме-ся-цы
вы-со-та	На-та-ша
ве-се-ло	на-ря-ды
ша-ла-ши	не-ря-ха
ша-ра-да	хо-ло-да
ши-ри-на	хо-мя-ки
жа-ло-ба	ху-до-ба
же-ле-зо	Ла-ри-са
жё-лу-ди	ло-ша-ди
цы-га-не	лю-ти-ки
це-ли-на	ра-бо-та
че-пу-ха	ру-ба-ха
че-ты-ре	ры-ба-ки

Задание 2. Объясните написание слов ТИШИНА, ШАЛАШИ, ШИРИНА, ЧУДЕСА.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 8

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?

Пав-лик	шам-пунь
пас-тух	жад-ный
Бар-сик	жем-чуг
Бай-кал	цеп-кий
Бер-лин	цир-куль
дож-дик	чай-ник
дик-тор	чис-тый
Сер-гей	щед-рый
зай-чик	щёл-кать
зон-тик	Мак-сим
каб-лук	маль-чик
кос-тюм	Наль-чик
гар-монь	нек-тар
Гер-ман	хит-рый
фар-фор	лип-кий
фут-бол	лёт-чик
Вик-тор	ряб-чик

Задание 2. Найдите слова с мягким знаком. Какую «службу» мягкий знак выполняет в этих словах?

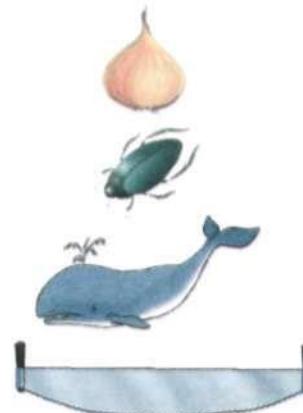
Найдите слова с буквой Й. Придумайте предложения с этими словами. Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 9

Задание. Составьте слова, переставив буквы и слоги.

Пример:

клу	→	лук
ужк	→	жук
итк	→	кит
ла-пи	→	пи-ла



кла	кам	мле	мод	кра
лпо	огл	коб	ячм	онс
мльо	ноьк	гъус	лыпъ	
ни-са	па-ла	ре-мо	на-лу	
жа-лу	то-ло	хи-ду	ха-му	
та-ях	но-ок	ла-иг	ка-ут	
лыш-ма	нан-ба	тух-пе	тер-ве	
лак-ку	лос-ко	нок-ще	мон-ли	
ка-мар	та-пар	тус-как	ник-чай	
ло-зо-то	ко-мо-ло	за-ми-мо		
ло-бо-то	че-чу-ло	па-ло-та		

Таблица 10

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?
Дайте характеристику слогам.

по-да-рок	во-до-лаз
пы-ле-сос	вы-зы-вать
ба-ра-бан	шо-ко-лад
ба-ла-ган	ши-ро-кий
та-бу-рет	жи-во-пись
до-ро-гой	ца-ра-пать
ды-мо-ход	че-ло-век
са-мо-лёт	че-мо-дан
са-мо-кат	ще-ко-тать
за-на-вес	мо-ты-лёк
за-во-дить	му-хо-мор
за-го-рать	но-со-чек
ко-ло-кол	хо-ро-вод
ку-со-чек	хо-хо-лок
го-ро-док	лу-но-ход
ге-не-рал	ли-мо-над
фо-на-рик	ру-мя-ный

Задание 2. Объясните написание слов ШИРОКИЙ, ЖИВОПИСЬ.

Таблица 11

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?
Дайте характеристику слогам.

па-лат-ка
по-зём-ка
бо-тин-ки
бу-лав-ка
та-рел-ка
те-сём-ка
до-ныш-ко
де-рев-ня
са-жен-цы
со-суль-ка
се-реб-ро
за-ряд-ка
ка-лит-ка
ку-куш-ка
га-лоч-ка
го-луб-цы

фу-фай-ка
ви-шен-ка
ве-шал-ка
ша-поч-ка
жу-рав-ли
ца-рев-на
це-поч-ка
че-чёт-ка
мо-лоч-ко
на-сед-ка
не-вес-та
хо-зяй-ка
лу-кош-ко
ля-гуш-ка
ру-баш-ка
ре-дис-ка

Задание 2. Найдите слова, в которых нет звонких согласных.

Таблица 12

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?
Дайте характеристику слогам.

пас-ти-ла
пят-ни-ца
боль-ни-ца
бер-ло-га
таб-ли-ца
тор-мо-за
доб-ро-та
дель-фи-ны
сун-ду-ки
сер-ви-зы
зай-ча-та
зон-ти-ки
зер-ка-ло
кор-зи-на
куз-ни-ца
гал-ча-та
фар-ту-ки
фан-ти-ки

воп-ро-сы
Вар-ва-ра
шах-ма-ты
шут-ни-ки
жур-на-лы
жен-щи-на
цып-ля-та
чис-то-та
чер-ни-ка
щег-ля-та
мас-ля-та
Маль-ви-на
нож-ни-цы
хищ-ни-ки
лан-ды-ши
Люд-ми-ла
рек-ла-ма
рюк-за-ки

Задание 2. Объясните написание слов ЗАЙЧАТА, ГАЛЧАТА, ЛАНДЫШИ.

Таблица 13

Задание 1. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Почему?
Дайте характеристику слогам.

пер-чат-ка
таб-лет-ка
сал-фет-ка
зап-лат-ка
кор-зин-ка
гар-мош-ка
фор-точ-ка
мат-рёш-ка
лас-точ-ка
рас-чёс-ка

пас-ту-шок
бак-ла-жан
куз-нечик
теп-ло-воз
вер-то-лёт
цып-лё-нок
мас-лё-нок
мас-ка-рад
лис-то-пад
раз-го-вор

па-мят-ник
бу-диль-ник
са-дов-ник
ка-ран-даш
Жу-рав-лёв

мо-лоч-ный
на-ряд-ный
ху-дож-ник
Ми-хай-лов
Ро-маш-кин

Задание 2. Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило.

Таблица 14

Задание. Прочитайте пары слов. Объясните разницу в написании и значениях слов. Подчеркните буквы, с помощью которых изменились слова.

мех — смех

лён — клён

рот — крот

рад — град

раб — краб

лей — клей

вор — двор

мел — смел

луг — плуг

мель — шмель

бор — сбор

верь — дверь

ток — сток

верь — зверь

мял — смял

лез — влез

бил — вбил

мыл — смыл

пел — спел

тёр — стёр

нёс — внёс

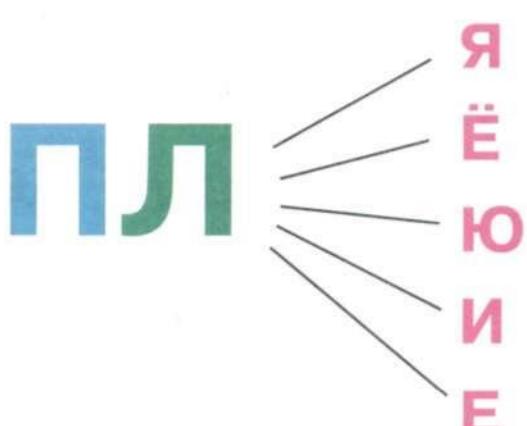
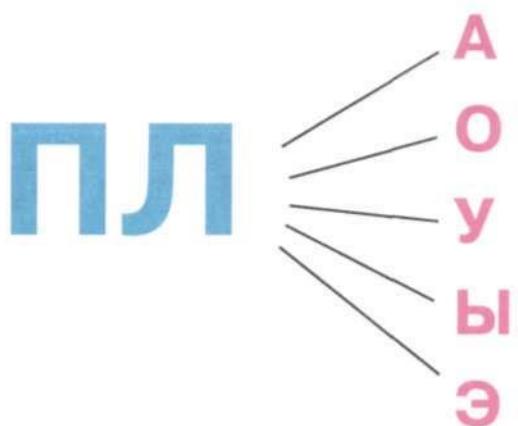
Таблица 15

Задание. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах? Назовите гласную.
Подчеркните стечение согласных.

плот	парк
брат	бант
трус	танк
друг	дуст
стол	сорт
звон	зонт
крот	карп
град	горб
флаг	факт
врач	ворс
шкаф	шарф
ждать	жизнь
цвет	цирк
хлеб	холм
мрак	март
лгун	лифт
лжец	рост

Таблица 16

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?

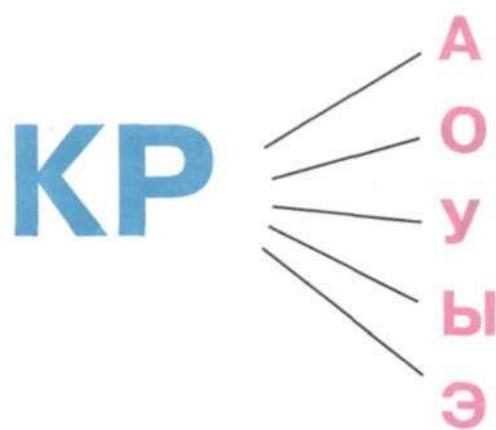


пла-та
пла-мя
пло-ты
пло-хо
плу-ги
пла-ток
пла-кат
пла-кать
пло-вец
плы-вёт
пло-ти-на

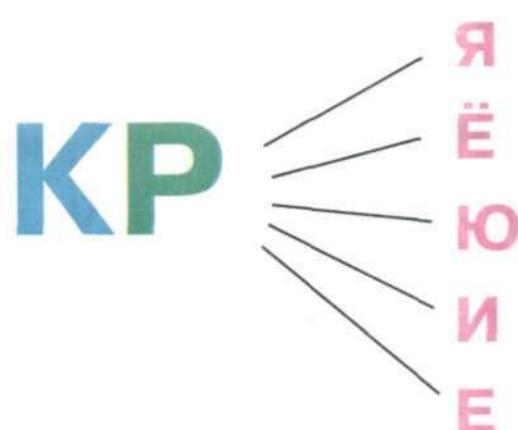
пли-та
пле-чо
пле-ту
пля-шет
пля-сать
пле-тень
плю-нуть
пляс-ка
плит-ка
плёт-ка
плюш-ка

Таблица 17

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?



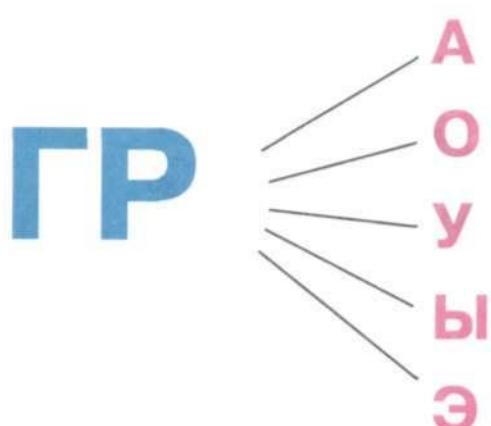
кра-бы
кро-на
кру-па
кры-ша
кры-са
кра-сить
кро-вать
кру-жок
крас-ки
кром-ка
круж-ка
кра-пи-ва
кру-же-ва
кры-жов-ник



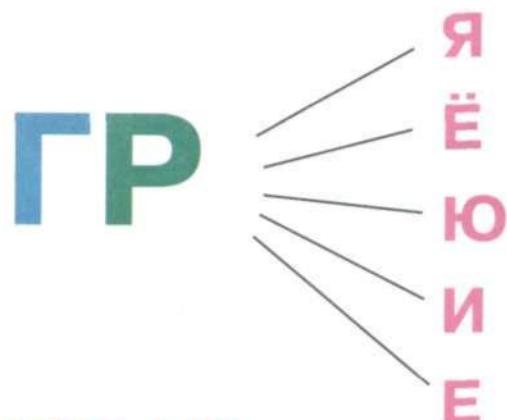
кри-во
кря-кать
кре-пить
кри-чать
крю-чок
крин-ка
крес-ло
креп-ко
крюч-ки
креп-кий
крес-тик
крес-тить
кри-ти-ка
кре-вет-ка

Таблица 18

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?



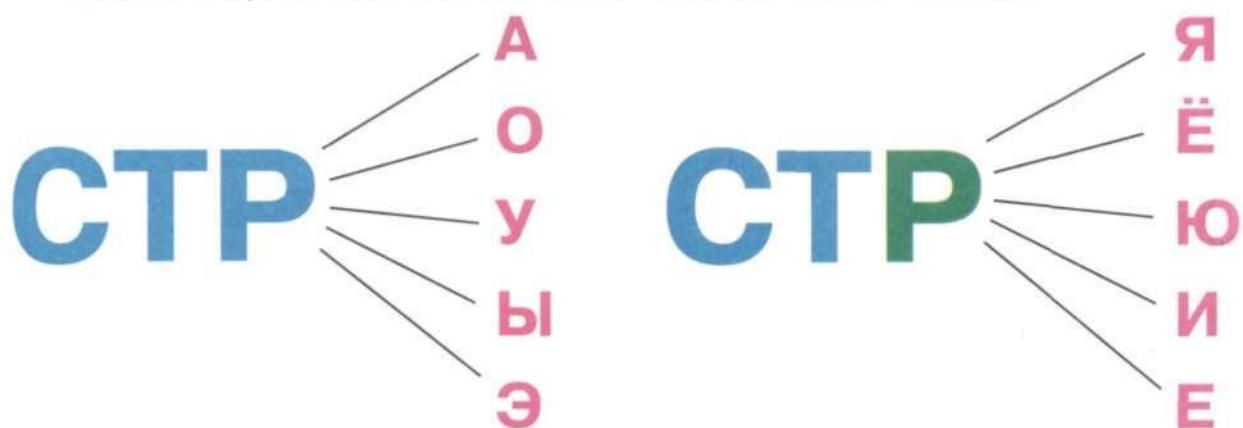
гра-чи
гро-за
гру-ша
гры-зи
гра-нит
гра-фин
гра-фик
гро-хот
гру-бит
гру-бить
гры-зун
гра-мо-та
гра-ни-ца
гру-зо-вик



гря-да
грё-зы
гри-бы
гре-би
гри-бок
гре-меть
гре-бень
гри-фель
гряд-ка
греч-ка
грел-ка
gren-ки
гре-чи-ха
гре-бе-шок

Таблица 19

Задание. Прочитайте слоги и слова. Сколько слогов в словах?



стра-на
стро-ка
стро-фа
стру-на
стра-датъ
стро-чить
стру-чок
струж-ка
строй-ка
стра-ни-ца

стре-ла
стре-мя
стри-жи
стри-ги
стре-лять
стя-пать
стрел-ка
стриж-ка
стре-ко-за
стре-ме-на

Таблица 20

Задание. Прочитайте слова, подчеркните стечения трех согласных букв.

ствол

строй

страх

стриж

спрос

спрут

вдруг

встал

стру-на

стре-ла

спра-ва

впра-во

справ-ка

строч-ка

скво-рец

стру-чок

Таблица 21

Задание 1. Вместо точек вставьте сочетание букв СТР.

Прочтите получившиеся слова.

...о-ить

...ой-ка

у-...о-ить

по-...о-ить

за-...о-ить

на-...ой-ка

по-...ой-ка

за-...ой-ка

Задание 2. Обратите внимание на то, как с помощью приставки образуются новые слова.

Объясните значение слов.

Таблица 22

Задание. Прочитайте слова. Обратите внимание на стечение согласных в начале и в конце слов.

дро_зд

сви_{ст}

хвост

старт

хруст

столб

спуск

треск

спорт

трест

крест

прост

пласт

блеск

плеск

фронт

принц

фрукт

гвоздь

власть

грусть

прясть

злость

красТЬ

Таблица 23

Задание. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах?
Подчеркните гласные буквы.

о-де-я-ло
о-го-ро-ды
у-че-ни-ца
я-ще-ри-ца
е-же-ви-ка
па-у-ти-на
па-ро-во-зы
па-ро-хо-ды
по-ми-до-ры

пу-го-ви-ца
пи-са-те-ли
ба-ле-ри-на
Бу-ра-ти-но
то-ва-ри-щи
те-ле-фо-ны
са-мо-лё-ты
за-би-я-ка
за-пе-ва-ла
ка-ни-ку-лы

Таблица 24

Задание. Прочитайте слова. Сколько слогов в словах?
Подчеркните гласные буквы и стечения согласных.

пе-ре-по-лох
са-на-то-рий
ко-тё-но-чек
жа-во-ро-нок
пе-ре-пёл-ка
ба-ла-лай-ка
за-жи-гал-ка

ру-ба-шеч-ка
ко-ман-ди-ры
кра-са-ви-ца
кро-ко-ди-лы
смо-ро-ди-на
са-мо-сва-лы
сне-гу-роч-ка

6-й этап

Дифференциация согласных в словах

Этап включает 25–35 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, учить различать свистящие и шипящие звуки [С – Ш, З – Ж], соноры [Л – Р], аффрикаты [Ц – Ч], совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обогащать словарь детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

Этап включает в себя два блока. Упражнения первого блока представлены таблицами 1–30, которые содержат задания по различению звонких и глухих звуков, а также часто смешиваемых звуков [Ц–Ч, Л–Р, С–Ш, З–Ж]. Работа по формированию способности дифференцировать пары звуков проводится по следующему плану:

- сравнение артикуляции звуков;
- выделение звуков из состава слова;
- закрепление графического образа буквы, соответствующей изучаемому звуку;
- вставление пропущенных букв в слова;
- графический диктант (*обучающий называет слова с дифференцируемыми звуками (например со звуками [П] и [Б]), дети записывают соответствующие буквы – П или Б*).

Кроме того детям предлагаются найти стечения согласных в указанных словах.

Во второй блок входят таблицы 31–48, материал которых способствует овладению навыком правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости. При этом внимание учащихся обращается на гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующих согласных. Важное место отводится развитию словарного запаса детей. Уточнение и обогащение словаря проводится в процессе работы над прочитанными словами. Детей приучают обращать внимание на непонятные слова, прививают привычку выяснять их значение.

Обучающий может использовать следующие виды заданий по накоплению и уточнению словаря:

- показ изображения на рисунке;
- объяснение значения прочитанного слова;
- подбор синонимов и антонимов к прочитанному слову;
- соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием;
- подбор глаголов к прочитанному слову-существительному;
- подбор определений к прочитанному слову-существительному;
- составление предложений с прочитанным словом.

Большое количество заданий на данном этапе рассчитано на повторение и закрепление пройденного материала.

Дифференциация звуков и букв П и Б

Таблица 1

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [П].
Прочтите слова, подчеркните букву П.

пух	па-рик	па-лу-ба
пыль	ту-луп	за-па-сы
парк	поч-та	па-ру-са
пруд	шап-ка	по-ля-на
стоп	пла-та	по-ро-шок
карп	шля-па	ло-пат-ка
спор	пас-тух	пас-ти-ла
спорь	куп-лет	теп-ло-ход
ла-па	пав-лин	пло-ти-на
пу-ля	тюль-пан	спа-си-бо
	по-ло-ви-на	
	че-ре-па-ха	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах СПОР и СПОРЬ. Придумайте предложения с этими словами.

Назовите слова, состоящие из четырех букв. Определите, сколько слогов в этих словах. Вспомните и расскажите правило о слогообразующей роли гласных.

Таблица 2

Задание. Послушайте слова, укажите в них место звука [Б]. Прочитайте слова, подчеркните букву Б.

бак	ры-бак	бо-ло-то
бок	за-бор	за-бо-ты
бык	ба-ран	об-ла-ка
брат	коб-ра	бо-ро-вик
сбор	бул-ка	го-лу-бок
зубр	каб-лук	ба-шен-ка
бант	буб-лик	бар-су-ки
брать	гри-бы	Бар-ма-лей
гу-бы	блу-за	бак-ла-жан
бу-ря	бро-ви	бу-диль-ник
	ры-бо-ло-вы	
	ба-ла-лай-ка	
	ба-ра-ба-нит	
	ба-ра-бан-щик	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах БАК, БОК и БЫК; БРАТ и БРАТЬ. Придумайте предложения с этими словами. Какое слово написано с заглавной буквы? Почему?

Таблица 3

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву П или Б.

ла . ы

са . ог

. аран

зу . ы

ка . ан

. акет

ли . а

за . ах

. укет

. анка

со . ака

. олка

ра . ота

. улка

ло . ата

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв Т и Д

Таблица 4

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Т]. Прочтайте слова, подчеркните букву Т.

т о м	ка-т о к	На-та-ша
к о т	по-л ё т	ту-ма-ны
т о к	в е т - ка	ли-с я - та
т р о с	п а л ъ - т о	ко-м е - та
б о р т	т р а - в а	т а - р а - кан
ст о л	С в е - т а	т у - р и с - ты
ст у л	т ур - н и к	т а - р е л - ка
т у - ча	кар - т о н	п а с - т у - хи
л о - т о	п а р - к е т	с м е - т а - на
Т о - л я	т в о - р о г	ст о - ли - ца
с а - м о - к а - ты		
т о - в а - р и - щи		

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах СТОЛ и СТУЛ. Придумайте предложения с этими словами.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Таблица 5

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Д]. Прочтайте слова, подчеркните букву Д.

дым	ды-ши ^т	Да-ни-ла
душ	ме-даль	бе-се-да
дом	пе-даль	за-во-ды
дочь	до-чка	до-ли-на
два	вед-ро	до-ми-но
двор	сле-ды	по-да-рок
дверь	дро-ва	до-рож-ка
со-да	док-тор	по-душ-ка
ды-ня	род-ник	под-но-сы
чу-до	дра-кон	доб-ро-та
	по-ми-до-ры	
	ка-ран-да-ши	
	са-дов-ни-ки	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах МЕДАЛЬ и ПЕДАЛЬ. Придумайте предложения с этими словами.
Объясните написание слов ЧУДО, ДЫШИТЬ, КАРАНДАШИ.

Таблица 6

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Т или Д.

в~~о~~ . а

п~~е~~ . ух

ку~~с~~ . ы

л~~е~~ . о

к~~а~~ . ок

тру . ы

с~~а~~ . ы

г~~у~~ . ок

ста . о

н~~о~~ . ы

б~~у~~ . он

кла . ы

мес . о

побе . а

ве . ро

коме . а

ве . ка

пого . а

се . ло

рабо . а

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв С и З

Таблица 7

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [С]. Прочтайте слова, подчеркните букву С.

сыр	песок	солома
лес	ко́лос	во́ло́сы
рис	го́лос	по́я́сок
сок	ма́с-ка	со́ло́вей
квас	сой-ка	пы́ле-сос
стог	Сла-ва	кол-ба-са
слон	соп-няк	сло-ва-ри
о-сы	кос-мос	сак-со-фон
ко-сы	ста-нок	сол-ныш-ко
со-ва	ста-кан	ска-мей-ка
су-ма-то-ха		
смо-ро-ди-на		

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ОСЫ и КОСЫ; КОЛОС и ГОЛОС. Придумайте предложения с этими словами. Какое слово написано с заглавной буквы? Почему?

Таблица 8

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [з]. Прочитайте слова, подчеркните букву З.

зал	за-гар	бе-рё-зы
зов	за-кат	му-зы-ка
зуб	за-быть	за-но-за
зубр	за-бить	ко-зы-рёк
зонт	поль-за	за-гад-ка
знать	гла-за	за-ряд-ка
звать	гру-зы	Зо-луш-ка
та-зы	зон-тик	зар-ни-ца
зо-ла	зво-нок	раз-го-вор
ве-зу	зна-чок	му-зы-кант

стре-ко-за
ку-ку-ру-за

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ЗУБ и ЗУБР, ЗНАТЬ и ЗВАТЬ, ЗАБЫТЬ и ЗАБИТЬ. Придумайте предложения с этими словами. Назовите слова с мягким знаком. Какую «службу» он выполняет в этих словах?

Таблица 9

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву С или З.

но . ы	. амок	пе . ок	гро . а
та . ы	. мея	га . он	гла . а
ве . ы	. умка	фа . ан	слё . ы
ли . а	. обака	ве . на	коле . о
Ли . а	. олoto	ма . ка	мимо . а
ва . а	. вонок	па . та	поло . а

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв К и Г

Таблица 10

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [К]. Прочтайте слова, подчеркните букву К.

кот	ку-сок	ко-ле-со
мак	эк-ран	ку-ни-ца
куст	пол-ка	по-ро-шок
скат	кус-ты	ка-ра-ван
полк	кру-па	ка-ра-вай
кран	ска-ла	ба-боч-ка
щу-ка	кор-шун	кар-ти-на
ка-ша	вин-тик	кон-фе-та
па-ук	кос-тёр	из-буш-ка
у-кол	буб-лик	пру-жин-ка

ко-ро-ле-ва
кро-ко-ди-лы

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ПОЛК и ПОЛКА, КРАН и ЭК-РАН, КАРАВАН и КАРАВАЙ. Придумайте предложения с этими словами.

Объясните написание слов ЩУКА, ПРУЖИНКА.

Таблица 11

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Г]. Прочтайте слова, подчеркните букву Г.

гол	за-гон	я-го-ды
гул	за-гар	по-го-ня
гарь	гос-ти	га-ра-жи
гром	гай-ка	у-ра-ган
гном	горь-ко	го-ло-сок
Ри-га	кини-га	гу-та-лин
го-ры	гра-чи	ля-гуш-ка
юн-га	гор-шок	глу-би-на
у-гол	маг-нит	гра-на-та
у-голь	гон-щик	гар-мош-ка
	пу-го-ви-цы	
	гу-се-ни-ца	
	го-ро-ши-на	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ГРОМ и ГНОМ, УГОЛ и УГОЛЬ. Придумайте предложения с этими словами. Объясните написание слов ГАРАЖИ, ГОРОШИНЫ. В каких словах букв больше чем звуков? Какое слово написано с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 12

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву К или Г.

ро . а

ва . он

чаш . а

му . а

ко . ос

тай . а

но . а

за . ар

лод . а

. ород

я . оды

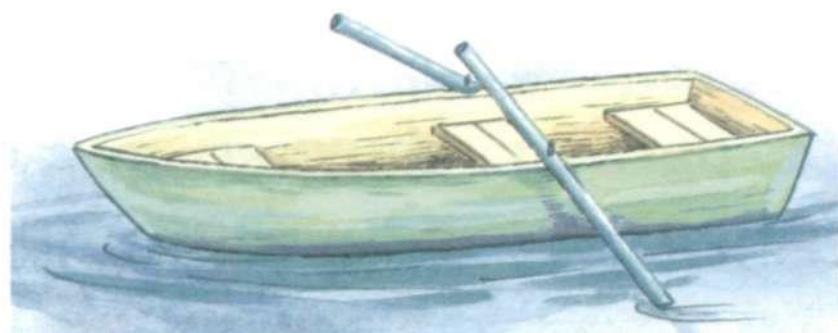
. анат

по . ода

. абан

за . аты

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв Ф и В

Таблица 13

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ф]. Прочитайте слова, подчеркните букву Ф.

фон	фа-сон	Фа-и-на
фас	коф-та	фа-не-ра
шарф	фор-ма	фо-ку-сы
шкаф	голь-фы	Аф-ри-ка
фарш	фон-тан	са-ра-фан
лифт	фар-тук	фаб-ри-ка
фрукт	фар-фор	те-ле-фон
фронт	флок-сы	фут-бол-ка
фа-ры	фрук-ты	фан-та-зёр
со-фа	Фро-лов	све-то-фор
	фа-ми-ли-я	
	фан-та-зи-я	
	фо-на-ри-ки	

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 14

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [В]. Прочитайте слова, подчеркните букву В.

вот	во-ин	о-во-щи
вор	по-вар	за-во-ды
звук	во-рот	во-ро-на
врач	вол-на	вы-ши-на
воск	Вол-га	И-ва-нов
волк	сло-во	Во-ро-нин
ва-та	Кла-ва	ло-вуш-ка
ва-за	воз-дух	ва-рень-е
со-вы	восток	во-робъ-и
Ва-ня	кро-вать	про-во-да

**Ва-си-ли-са
Ва-лен-ти-на
вос-кре-сень-е**

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ВОСК и ВОЛК, ВАТА и ВАЗА.

Придумайте предложения с этими словами.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Назовите слова с мягким знаком. Какую «службу» он выполняет в этих словах?

Таблица 15

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Ф или В.

и . а

ди . ан

. азан

. орма

. ода

по . ар

. орон

. афли

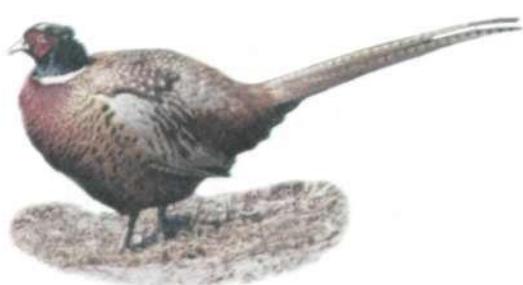
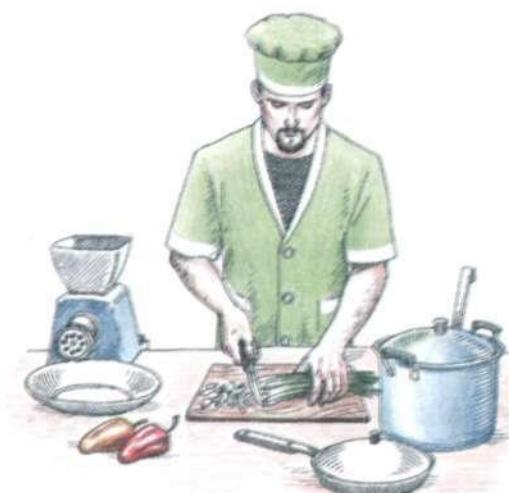
. ары

ту . ли

. окус

. орота

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв Ш и Ж

Таблица 16

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ш].
Прочитайте слова, подчеркните букву Ш.

шар	ша-лун	ка-мы-ши
душ	Пу-шок	ша-ла-ши
шум	ма-лыш	ре-ме-шок
шов	ло-шадь	Ши-ро-ков
ковш	кош-ка	по-душ-ка
шторм	шиш-ки	ро-маш-ка
у-ши	шаш-ки	иг-руш-ки
ши-ло	што-ра	шах-тё-ры
Да-ша	шко-ла	вер-ши-на
Ми-ша	штан-га	ши-пов-ник
	го-ро-ши-на	
	ре-бя-тиш-ки	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ШИШКИ и ШАШКИ. Придумайте предложения с этими словами.
Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?
Назовите слова со слогом ШИ. Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 17

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ж].
Прочитайте слова, подчеркните букву Ж.

жир	у-жин	жа-ди-на
жалъ	но-жик	ры-жи-ки
жарь	жи-раф	Жи-гу-ли
жди	по-жар	бе-ре-жок
джем	ро-жок	жу-рав-ли
у-жи	жат-ва	нож-ни-цы
Же-ня	жар-ко	кор-жи-ки
са-жа	кор-жи	пру-жи-на
жу-ки	Дру-жок	бу-лыж-ник
о-жёг	кру-жок	бу-маж-ный
	е-же-ви-ка	
	же-ре-бё-нок	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ЖАЛЬ и ЖАРЬ, УЖИ и УЖИН.
Придумайте предложения с этими словами.
Какие слова написаны с заглавной буквы? Назовите слова со слогом ЖИ. Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 18

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Ш или Ж.

ка . а лу . ок е . ата сне . ок
ко . а ме . ок ма . ина дру . ок
лу . а но . ик пи . ама пету . ок

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв Ц и Ч

Таблица 19

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ц].
Прочитайте слова, подчеркните букву Ц.

цыц	бо-ец	во-ди-ца
цех	за-яц	ца-ри-ца
царь	бо-рец	о-гу-рец
цепь	ра-нец	ко-ло-дец
цель	ко-нец	об-ра-зец
цвет	цап-ля	цып-ля-та
цирк	цве-ты	про-да-вец
це-на	коль-цо	мо-лод-цы
ли-ци	дво-рец	мель-ни-ца
яй-ци	крыль-цо	гра-ни-ца
	ца-ра-пи-на	
	гу-се-ни-ца	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ЦЕПЬ и ЦЕЛЬ, БОЕЦ и БОРЕЦ. Придумайте предложения с этими словами.
Назовите слова, в которых нет звонких согласных звуков.

Таблица 20

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ч]. Прочтайте слова, подчеркните букву Ч.

час	са-чок	у-да-ча
чай	ко-чан	чу-де-са
чек	чу-лок	за-да-ча
ночь	чу-жой	ку-ла-чок
чушь	оч-ки	бо-чо-нок
грач	боч-ки	ча-со-вой
врач	руч-ка	ко-сич-ка
честь	поч-та	мо-чал-ка
да-ча	пле-чо	чи-то-та
ча-сы	кри-чит	каб-лу-чок
чем-пи-о-ны		
пе-ре-да-ча		

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ГРАЧ и ВРАЧ, ОЧКИ и БОЧКИ. Придумайте предложения с этими словами.
Вспомните и расскажите правило правописания ЧА, ЧУ.

Таблица 21

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Ц или Ч.

ли . о

пе . ка

ка . ели

да . а

паль . ы

кури . а

о . ки

коль . о

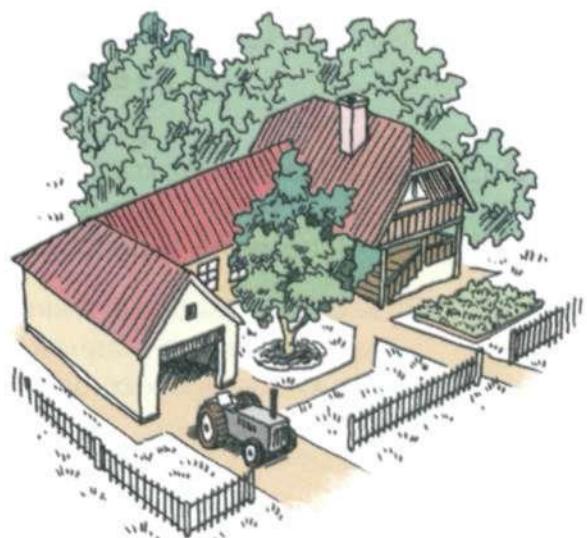
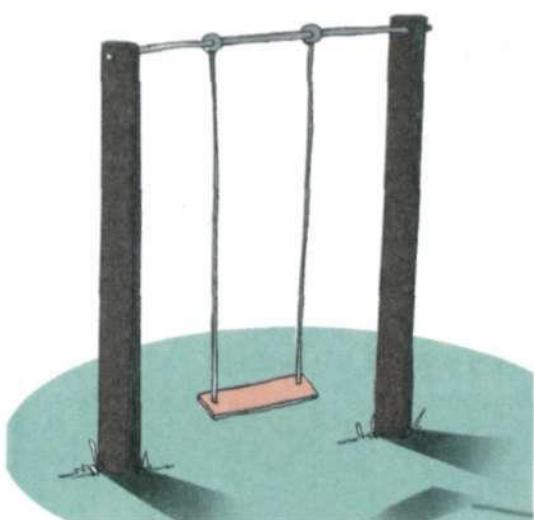
. еловек

яй . о

бо . ка

. ыплёнок

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв Л и Р

Таблица 22

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Л].

Прочитайте слова, подчеркните букву Л.

лом	за-бил	лу-но-ход
Нил	за-был	хо-ло-док
кол	во-дил	лу-жай-ка
сел	во-зил	ме-тёл-ка
съел	мо-лот	объ-е-хал
слон	ла-доны	объ-я-вил
лоск	лож-ка	Ми-хай-лов
взял	кук-ла	lam-поч-ка
мы-ло	фла-ги	Свет-ла-на
лу-па	пче-ла	клуб-ни-ка
	по-сло-ви-ца	
	по-ло-тен-це	
	са-мо-сва-лы	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах СЕЛ и СЪЕЛ, ЗАБИЛ и ЗАБЫЛ, ВОДИЛ и ВОЗИЛ. Придумайте предложения с этими словами.

Назовите слова с твердым знаком. Какую «службу» он выполняет? Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

Таблица 23

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Р]. Прочитайте слова, подчеркните букву Р.

хор	то-пор	ко-ро-на
рожь	пи-рат	Ма-ру-ся
враг	ру-чей	по-ми-дор
край	ка-рась	Ко-ма-ров
Крым	ов-раг	Ро-ма-нов
двор	пар-та	му-ра-вей
барс	руч-ка	ро-маш-ка
март	кры-ша	Рос-си-я
Пётр	раз-мер	кра-пи-ва
ра-на	Рус-лан	гра-мо-та
	Ве-ро-ни-ка	
	ма-ка-ро-ны	
	ко-ро-мыс-ло	
	кра-са-ви-ца	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ВРАГ и ОВРАГ, РАМА и РАНА. Придумайте предложения с этими словами.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Вспомните и расскажите правило написания этих слов.

Таблица 24

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву Л или Р.

пे . о

ку . ак

га . ка

де . о

го . ох

но . ка

го . а

пи . от

бе . ка

пи . а

на . од

ка . та

ко . ова

мо . оток

го . ова

па . оход

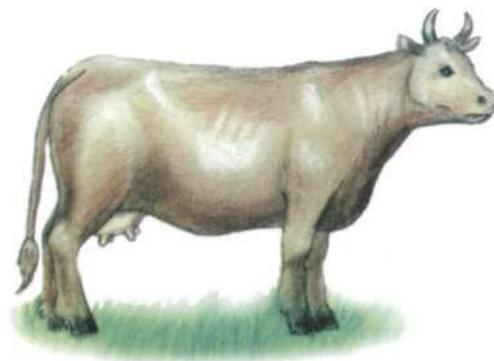
во . она

ко . осок

ма . ыши

ба . абан

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв С и Ш

Таблица 25

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [С]. Прочитайте слова, подчеркните букву С.

суп	су-рок	со-ро-ка
сон	сы-рок	по-су-да
спор	судъ-я	су-ха-ри
вкус	Софь-я	су-ве-нир
мост	вес-ло	аб-ри-кос
сорт	сто-лы	ко-сын-ка
спорт	ска-ла	Са-вель-ев
Со-ня	смо-ла	ста-ка-ны
са-ды	слу-чай	сту-пень-ки
ро-са	скамъ-я	брус-ни-ка
	са-хар-ни-ца	
	са-на-то-рий	
	ско-во-ро-да	

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах СПОР и СПОРТ, СУРОК и СЫРОК. Придумайте предложения с этими словами. Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Таблица 26

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ш]. Прочтите слова, подчеркните букву Ш.

шум	шо-рох	ти-ши-на
шёл	ме-шать	ло-ша-ди
мышь	ре-шать	На-та-ша
шлем	выш-ка	мы-шо-нок
шрам	шля-па	по-теш-ка
марш	шме-ли	ро-маш-ка
шёлк	Гри-ша	каш-та-ны
Я-ша	Пуш-кин	шпа-га-ты
ша-ги	крош-ки	Каш-тан-ка
Са-ша	крыш-ки	шка-тул-ка

А-лё-нуш-ка
ша-лу-ниш-ка
мы-шe-лов-ка

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах МЕШАТЬ и РЕШАТЬ, КРОШКИ и КРЫШКИ, ШЁЛ и ШЁЛК. Придумайте предложения с этими словами.

Какие слова написаны с заглавной буквы? Почему?

Таблица 27

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенную букву С или Ш.

ро . а

Пу . ок

па . ня

Ма . а

гу . ак

ко . ка

. ина

лап . а

ши . ка

. ова

ви . ок

ку . ты

вolo . y

поду . ка

Ната . а

ко . ынка

Лари . а

пу . инка

шала . и

по . ылка

Задание 2. Разделите слова на слоги.



Дифференциация звуков и букв З и Ж

Таблица 28

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [З].

Прочитайте слова, подчеркните букву З.

зло	до-зор	за-бо-та
злой	за-пад	за-ба-ва
зной	ба-зар	за-ка-зы
знак	гро-за	аз-бу-ка
звук	гла-за	по-ез-да
звон	вок-зал	би-рю-за
зверь	зай-чик	бо-роз-да
Ли-за	зна-мя	за-пад-ня
за-кон	за-ви-сть	при-ка-зы
за-гон	гнез-до	про-ка-зы
во-до-ла-зы		
не-за-буд-ка		

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ЗЛО, ЗЛОЙ и ЗНОЙ, ЗАКОН и ЗАГОН, ПРИКАЗЫ и ПРОКАЗЫ. Придумайте предложения с этими словами.

Назовите слова, состоящие из четырех звуков. Определите, сколько слогов в этих словах. Вспомните и расскажите правило о слогообразующей роли гласных.

Таблица 29

Задание 1. Послушайте слова, укажите в них место звука [Ж]. Прочтите слова, подчеркните букву Ж.

ждать	по-жар	же-ле-зо
жердь	по-жарь	о-деж-да
у-же	жё-лудь	на-деж-да
е-жи	жи-вой	лу-жай-ка
жа-ло	ле-жать	по-хо-жий
лы-жи	жал-ко	про-хо-жий
лу-жи	жур-нал	Жу-рав-лёв
Жо-ра	лыж-ник	по-жар-ник
ко-жа	жел-ток	же-лез-ный
жа-ра	пры-жок	кры-жов-ник
жа-во-ро-нок		
о-жи-да-ни-е		

Задание 2. Найдите сходство и различие в словах ЛЫЖИ и ЛУЖИ, ПОЖАР и ПОЖАРЬ, ЖАЛО и ЖАЛКО, ПОХОЖИЙ и ПРОХОЖИЙ. Придумайте предложения с этими словами.

Вспомните и расскажите правило правописания ЖИ.

Таблица 30

Задание 1. Прочтите слова, вставляя пропущенную букву З или Ж.

у . и	. ара	у . оры	. аказ
но . и	. она	ры . ики	. урнал
во . ы	. аба	зано . а	. онтик

Задание 2. Разделите слова на слоги.

Дифференциация твердых и мягких согласных

Таблица 31

Задание 1. Прочитайте слова, вставляя пропущенные гласные. Назовите гласные, перед которыми согласные звуки произносятся твердо, а перед которыми – мягко.

А - Я	О - Ё	У - Ю
м . к	в . л	л . к
м . ч	в . л	л . к
м . со	н . с	ш . м
д . ча	н . с	пл . с
вр . ч	л . д	тр . с
гр . зъ	с . лъ	р . ка
д . тел	м . лъ	л . ба
в . гон	т . рт	л . тик
мор . к	с . ла	инд . к
доск .	г . ры	т . фли
земл .	ос . л	к . сты
врем .	ук . л	колд . н
вр . ги	т . пать	кр . жок
шл . па	св . кла	кр . чок
гр . чи	шт . пка	петр . шка
гр . дки	м . рзнутъ	кастр . ля

Ы - И

р . с
с . р
р . съ
б . лъ
п . тъ
п . лъ
л . па
м . ло
с . ла
р . ба
к . но
м . ска
м . шка
муз . ка
мал . на

Э - Е

. лъ
. да
. хо
. нот
. тот
. тап
. таж
. хать
с . но
. клер
п . рсик
парк . т
. лена
. тажи
. скимо

Задание 2. Подчеркните вставленные гласные и согласные, стоящие перед ними. Разделите слова на слоги.

Таблица 32

Задание 1. Прочитайте пары слов. Скажите, какие согласные звучат твердо, а какие мягко. Подчеркните гласные буквы, которые указывают на мягкость согласных.

мал — мял

лук — люк

рад — ряд

мыл — мил

ров — рёв

вол — вёл

воз — вёз

рысь — рис

мыло — мило

были — били

круг — крюк

Задание 2. Придумайте предложения с данными словами.

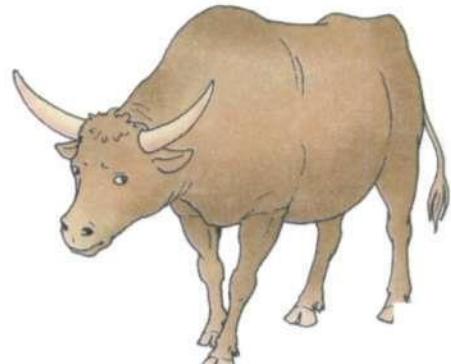


Таблица 33

Задание 1. Найдите и прочитайте слова смягкими согласными.

мел	пен-ка	крю-чок
пол	сос-на	пла-ток*
лес	лен-та	ста-кан*
шар*	мос-ты	при-вет
Зи-на*	бан-ты	тряп-ка
му-ха	так-си*	свёк-ла
ви-лы	вес-на	крас-ка
го-ра	сум-ка	мо-ло-ко
ле-то	бук-вы*	ка-ли-на*
лу-на	кру-па	те-ле-га
ве-нок	блю-до	бе-ре-га
ку-лак	пле-чо	по-то-лок
ме-лок	гру-ша*	ко-ше-лёк
са-лют	бли-ны	се-меч-ки
су-чок	цве-ты	ве-рёв-ка
па-рад	тру-ба	де-рев-ня
пи-лот	гри-бы	ку-ку-ру-за*
ли-мон*	ста-до	мед-ве-жа-та

Задание 2. Проведите анализ слов, отмеченных звездочкой (количество и характеристика слогов, последовательность и характеристика звуков).

Дифференциация звуков [П – П'] и буквы П

Таблица 34

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву П с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

пыл	пи́л
пол	пёс
пэр	пел
по-ле	пе-на
па-ук	пи-он
по-люс	пе-сок
па-роль	пе-чаль
ко-пать	ко-пить
паш-ня	пят-ка
пав-лин	пид-жак
по-ле-но	пе-ще-ра
пы-ле-сос	пе-ли-кан
по-ря-док	на-пи-ток
по-дош-ва	пё-рыш-ко
пас-ти-ла	пят-ни-ца
па-у-ти-на	пи-ра-ми-да
пу-ле-мё-ты	пе-ре-ме-на

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Б – Б'] и буквы Б

Таблица 35

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Б с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а
перед которыми – мягко.

бас	бязь
бык	бич
бок	бег
банк	бинт
Бо-ря	бю-ро
ба-лет	би-лет
бу-ран	бе-рег
буд-ка	бит-ва
бой-цы	бел-ка
бам-бук	бен-зин
ба-на-ны	бе-се-да
па-лу-ба	го-лу-би
до-бы-ча	ка-би-на
ба-ра-бан	бе-ге-мот
ры-бо-лов	ка-би-нет
со-бач-ка	ле-бёд-ка

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Т – Т'] и буквы Т

Таблица 36

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Т с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

тук	тюк
ток	тёк
тушь	тень
то-ня	тё-тя
ва-та	ви-тя
со-ты	се-ти
та-нец	тя-гач
ту-ман	тю-лень
тап-ки	тяп-ка
тык-ва	тёр-ка
шор-ты	вес-ти
цве-ты	цве-ти
тур-ник	тюль-пан
стан-ки	стек-ло
ты-ся-ча	тя-же-ло
та-ра-кан	те-ле-фон
мо-ты-лёк	ко-те-лок

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Д – Д'] и буквы Д

Таблица 37

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Д с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми – мягко.

дочь	день
да-ча	дя-дя
ды-ра	Ди-ма
Лю-да	лю-ди
хо-ды	хо-ди
ду-бок	дю-шес
гу-док	Ва-дим
дуп-ло	день-ги
кла-ды	кла-ди
сун-дук	ин-дюк
доб-рый	дёр-гать
до-ли-на	де-ре-во
го-ро-док	мо-ло-дец
по-дош-ва	на-деж-да
во-до-рос-ли	ме-ди-ци-на

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [С – С'] и буквы С

Таблица 38

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву С с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми – мягко.

сад	сядь
сок	сёк
сын	сины
сэр	сел
су-хо	сё-ла
ко-сы	ко-си
но-сы	но-си
сы-нок	си-роп
сы-пать	си-рень
су-рок	сю-жет
сы-щик	си-лач
судь-ба	серъ-ги
са-по-ги	си-ни-ца
до-са-да	гу-ся-та
ри-су-нок	ли-сё-нок
по-сыл-ка	ко-сил-ка

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [З – З'] и буквы З

Таблица 39

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву З с последующей гласной. Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми – мягко.

зал	зябь
зов	зев
у-зор	у-зел
я-зык	и-зюм
за-сов	зе-фир
би-зон	ко-зёл
зам-ки	зем-ля
зуб-ры	зеб-ры
зон-тик	зяб-лик
му-зы-ка	ре-зи-на
за-гад-ка	зе-лён-ка
пол-зун-ки	по-зём-ка
за-бы-вать	зи-мо-вать
по-ка-зы-вать	зи-мо-ро-док

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [К – К'] и буквы К

Таблица 40

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву К с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

кот

курс

ко-фе

ка-нал

ру-кав

ка-пель

кук-ла

кар-тон

ку-ри-ца

о-ко-вы

ко-ре-шок

ка-пус-та

ком-на-та

кар-ти-на

мат-рёш-ка

ка-пи-та-ны

кит

кекс

ки-ви

ке-фир

па-кет

ки-сель

кеп-ка

кир-пич

ра-ке-та

о-ке-ан

ки-пя-ток

бо-тин-ки

кир-пи-чи

кен-гу-ру

мат-рёш-ки

ки-па-ри-сы

Дифференциация звуков [Г – Г'] и буквы Г

Таблица 41

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Г с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

год	гид
горн	гимн
горб	герб
гу-бы	ги-ря
Га-ля	Ге-на
га-раж	ге-рой
góр-до	Гер-да
губ-ка	гиб-ко
слу-га	слу-ги
гор-шок	Гер-ман
до-ро-га	пи-ро-ги
о-гу-рец	Е-ги-пет
го-ро-шек	ге-не-рал
гор-буш-ка	гир-лян-да
гу-се-ни-ца	ги-ги-е-на

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Ф – Ф'] и буквы Ф

Таблица 42

Задание. Прочитайте слова. Подчеркните букву Ф с последующей гласной.

Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми – мягко.

фон	фен
фант	ферзь
у-фа	фе-я
фа-ра	Фи-ля
фа-кир	шо-фёр
фо-нарь	фи-тиль
фор-ма	фер-ма
шар-фы	фиш-ка
фур-гон	фер-мер
фон-тан	фев-раль
А-фо-ня	а-фи-ша
фа-не-ра	фи-зи-ка
фо-ку-сы	фи-гу-ра
фо-на-ри	фи-ни-ки
фу-раж-ка	фи-ал-ка
фо-кус-ник	ко-фей-ник
фыр-ка-ет	кар-то-фель
фор-точ-ка	фес-ти-валь

Дифференциация звуков [В – В'] и буквы В

Таблица 43

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву В с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

вол

вёл

выть

вить

волк

вингт

ва-ся

ве-ра

не-вод

ко-вёр

ва-рить

вя-зать

ваф-ли

вер-бы

выд-ра

вед-ро

вол-на

ведь-ма

вул-кан

вин-тик

сер-вант

кон-верт

выст-рел

верб-люд

ва-зе-лин

ви-та-мин

ва-си-лёк

ве-ли-кан

ва-лен-ки

ви-шен-ка

вы-став-ка

вес-точ-ка

во-до-про-вод

ве-ло-си-пед

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [М – М'] и буквы М

Таблица 44

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву М с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

мал	мял
мыл	мил
мол	мёл
мох	мёд
мэр	мел
Ма-ша	мя-та
мы-ши	Ми-ша
мы-ло	ми-ло
ма-ляр	мя-чик
мы-чать	ме-шать
ко-мар	ка-мин
Мур-ка	мес-то
мор-жи	мет-ро
маг-нит	мед-ведь
Ма-ри-на	ме-ду-за
му-ра-вей	ми-зи-нец
мо-чал-ка	ми-нут-ка
ма-ка-ро-ны	ме-ло-ди-я

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Н – Н'] и буквы Н

Таблица 45

Задание. Прочитайте слова. Подчеркните букву Н с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

но ^с	нё ^с
ны ^{ть}	ни ^{ть}
вну ^к	гнё ^т
Я-на	А-ня
На-дя	ня-ня
ну-ли	Ню-ра
ок-но	ог-ни
на-ряд	не-вод
ны-рять	не-мец
вес-на	виш-ня
нас-тил	нек-тар
ка-на-ва	мо-не-та
ря-би-на	ра-зи-ня
на-деж-да	не-вес-та
gra-на-та	пла-не-та
о-вощ-ной	от-лич-ник
ка-на-рей-ка	са-ни-тар-ка

Дифференциация звуков [Х – Х'] и буквы Х

Таблица 46

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Х с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед которыми – мягко.

хан

хек

му-ха

му-хи

ти-хо

ду-хи

хо-бот

хи-лый

хо-хот

хит-рый

ху-дой

хищ-ник

о-хо-та

хи-жи-на

пе-хо-та

пе-ту-хи

че-пу-ха

ру-ба-хи

хол-ми-ки

пас-ту-хи

ха-рак-тер

об-хит-ритъ

ху-дож-ни-ки

по-хи-ти-тель

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Л – Л'] и буквы Л

Таблица 47

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Л с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

лук	люк
флот	клён
ю-ла	Ю-ля
ло-си	Лю-ба
лы-жи	ли-па
Ми-ла	во-ля
ла-рёк	ли-мон
ла-донь	ли-вень
Лон-дон	лес-ник
ло-па-та	лю-ти-ки
го-ло-ва	ко-ле-ни
го-лу-би	А-лё-на
пе-на-лы	ка-че-ли
со-ло-вей	зе-лё-ный
ко-ло-дец	пе-ли-кан
лу-кош-ко	ле-пёш-ка
по-ло-ви-чок	ля-гу-шо-нок

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

Дифференциация звуков [Р – Р'] и буквы Р

Таблица 48

Задание 1. Прочитайте слова. Подчеркните букву Р с последующей гласной.
Назовите гласные, перед которыми звук произносится твердо, а перед
которыми – мягко.

рысь	рис
рост	ринг
ра-ды	ря-ды
ры-ба	рё-ва
ве-ра	за-ря
ру-чей	ре-бус
ры-нок	ре-дис
бу-ран	хо-рёк
род-ня	рюш-ка
род-ник	рюк-зак
руб-чик	ряб-чик
ра-ке-та	ряби-на
ру-баш-ка	ре-дис-ка
ба-ран-ка	ве-рёв-ка
ру-ба-нок	ри-су-нок
ват-руш-ка	мат-рёш-ка
Бу-ра-ти-но	че-рё-му-ха
ру-би-но-вый	ряби-но-вый

Задание 2. Назовите слова, значение которых вы не знаете.

7-й этап

Чтение предложений и коротких текстов

Этап включает 5–10 занятий.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения, развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПОЯСНЕНИЯ

При овладении чтением предложений дети повторяют правила:

➢ слова в предложении пишутся отдельно; начало предложения, имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия пишутся с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Обучающий обращает внимание детей на основные признаки предложения:

➢ предложение выражает законченную мысль; в предложении о ком-либо или о чем-либо говорится; слова в предложении связаны по смыслу.

Рекомендуются следующие виды работ:

- составление предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- определение количества слов в составленном или прочитанном предложении;
- выделение заданного слова из предложения, определение его места, объяснение значения, анализ слова;
- выделение из предложения слова, включающего заданный звук, показ соответствующей буквы;
- выделение из предложения слова (слов) с определенным количеством звуков;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений;
- распространение составленных или прочитанных предложений с помощью вопросов *какой? где? куда?* и др.;
- нахождение в прочитанном предложении слов, которые отвечают на вопросы *кто? что? что делает? (где? куда? откуда?)*.

Приступая к чтению текстов, подготовьте детей к их восприятию: рассмотрите иллюстрации, создайте эффект ожидания.

На этом этапе взрослый фиксирует внимание детей на пунктуационном оформлении предложения, упражняет в соблюдении правильной интонации, особенно в вопросительных и восклицательных конструкциях.

Для предупреждения ошибок при чтении многосложных слов, эти слова читаются до работы с текстами.

Чтобы научить детей вникать в смысл прочитанного, развить их монологическую речь, взрослый задает вопросы по содержанию, обсуждает с учащимися поступки героев, просит пересказать прочитанный текст, сочинить продолжение рассказа (сказки) или вспомнить и пересказать хорошо известные русские народные сказки.

Таблица 1

Ю-ля ма-ла.	Ли-са бе-жит.
Ка-тя ма-ла.	Мы-ши пи-щат.
Ва-ля пе-ла.	Па-па ус-тал.
Бы-ла зи-ма.	Дя-дя пи-лит.
Са-ни но-вы.	Но-ги бо-лят.
Ве-зи са-ни.	Са-ша ма-лыш.
Ю-ра у-пал.	Ви-тя ша-лун.
Чи-жи по-ют.	Бе-ги до-мой.
Со-ня пи-шет.	Я-ма пус-та.
Пе-тя во-дит.	Да-ча пус-та.
Во-ва бе-жит.	Де-ти уш-ли.
Же-ня ле-пит.	Кош-ка сы-та.
Гу-си ши-пят.	Кос-тя ус-нул.

Та-ня е-ла са-лат.
Де-ти и-дут гу-лять.
На-дя по-ёт пес-ню.
Ма-ма мо-ет по-су-ду.
Па-па чи-нит ма-ши-ну.
Па-вел у-чит у-ро-ки.
Же-ня чи-та-ет кни-гу.
Ва-ле-ра чи-с-тит зу-бы.
Мед-весь лю-бит ма-ли-ну.
Ба-буш-ка пе-чёт пи-ро-ги.
Кош-ка спит до-ма.
Де-ти смот-рят ки-но.
Дя-тел сту-чит клю-вом.
Ма-ри-на ку-пи-ла торт.
Ко-ле ку-пи-ли ве-ло-си-пед.
Ка-тя ри-су-ет ка-ран-да-ша-ми.
Поч-таль-он раз-но-сит пись-ма.

Таблица 3

Де-ти по-ют ве-сё-лу-ю пес-ню.
Ма-ри-на ку-пи-ла но-ву-ю коф-ту.
У-че-ник ре-ша-ет слож-ны-е за-да-чи.
Ма-ма сва-ри-ла вкус-ный ком-пот.
Кос-тя чи-та-ет ин-те-рес-ну-ю кни-гу.

Таблица 4

Па-па ку-пил Ди-ме лы-жи.
Ма-ма за-вя-за-ла Ри-те бант.
Пе-тя по-да-рил На-та-ше цве-ты.
Ба-буш-ка свя-за-ла внуч-ке шарф.
Де-душ-ка по-чи-нил вну-ку са-мо-кат.

Таблица 5

Же-ня и-дёт в ма-га-зин.
Кни-ги ле-жат на пол-ке.
Са-мо-лёт ле-тит над ле-сом.

Маль-чик вхо-дит в ав-то-бус.
Пти-цы у-ле-та-ют на юг.
Птен-цы вы-ле-те-ли из гнез-да.
Кош-ка спря-та-лась под стол.
Солн-це вы-гля-ну-ло из-за туч.
По-езд по-до-шёл к стан-ци-и.
По-езд о-то-шёл от стан-ци-и.
Рыб-ки пла-ва-ют в ак-ва-ри-у-ме.

Таблица 6

Маль-чик ло-вит ры-бу в ре-ке.
Ка-тя со-би-ра-ет гри-бы в ле-су.
Де-воч-ка от-нес-ла пись-мо на поч-ту.
И-ри-на по-ста-ви-ла цве-ты в во-ду.
У-че-ник по-ло-жил кни-ги на пар-ту.
Ан-тон сде-лал са-мо-лёт из бу-ма-ги.
Кош-ка пи-ла мо-ло-ко из блюд-ца.

Ку-роч-ка Ря-ба

Русская народная сказка

Жи-ли бы-ли дед и ба-ба. Бы-ла у них ку-роч-ка Ря-ба. Снес-ла ку-роч-ка Ря-ба я-ич-ко. Не про-сто-е я-ич-ко, а зо-ло-то-е.

Дед бил-бил, не раз-бил. Ба-ба би-ла-би-ла, не раз-би-ла. ...

Расскажите сказку до конца.



Ко-тё-нок

У Та-ни ко-тё-нок Мур.
Та-ня лю-бит ко-тён-ка.
Та-ня кор-мит ко-тён-ка.
Та-ня иг-ра-ет с ко-тён-ком.
Та-ня гла-дит ко-тён-ка.
Ко-тё-нок спит в кор-зи-не.



Ум-ный Бо-бик

Со-ня и со-ба-ка Бо-бик гу-ля-ли.
Со-ня иг-ра-ла с кук-лой.
По-том Со-ня по-бе-жа-ла до-мой,
а кук-лу за-бы-ла.
Бо-бик на-шёл кук-лу и по-нёс её
Со-не.



Реп-ка

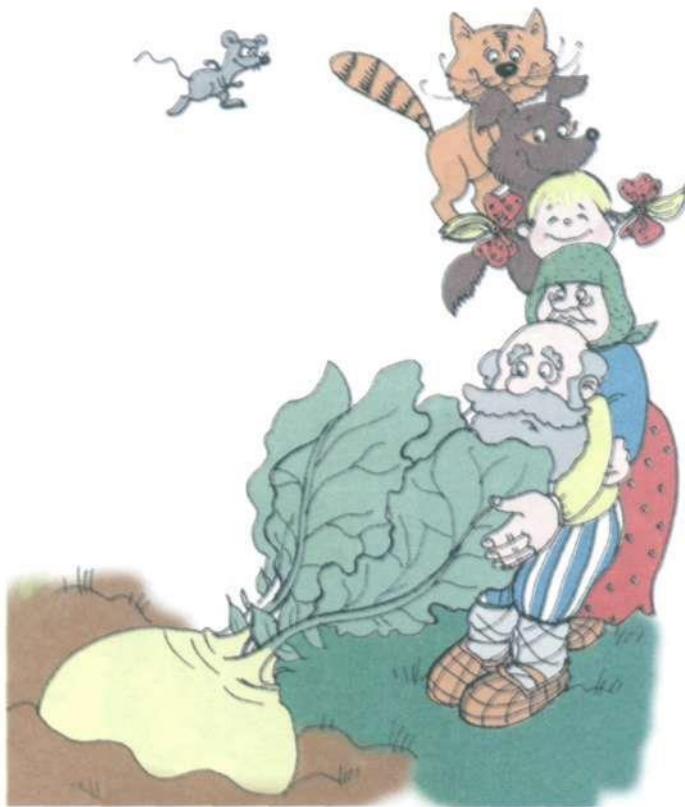
Русская народная сказка в обработке К. Ушинского

По-са-дил дед реп-ку — вы-рос-ла
реп-ка боль-ша-я—пре-боль-ша-я.

Стал дед реп-ку из зем-ли та-щить.
Тя-нет—по-тя-нет, вы-тя-нуть не мо-жет.

По-звал дед на по-мошь баб-ку.
Баб-ка за дед-ку, дед-ка за реп-ку.
Тя-нут—по-тя-нут, вы-тя-нуть не мо-гут...

Расскажите сказку до конца.



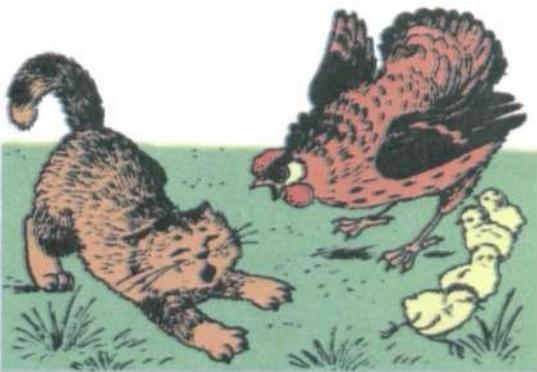
Вста-ну ут-ром ра-но,
По-це-лу-ю ма-му.
По-да-рю цве-тов бу-кет.
Луч-ше ма-мы дру-га нет!

Т.Шорыгина



Ма-ма—ку-ри-ца

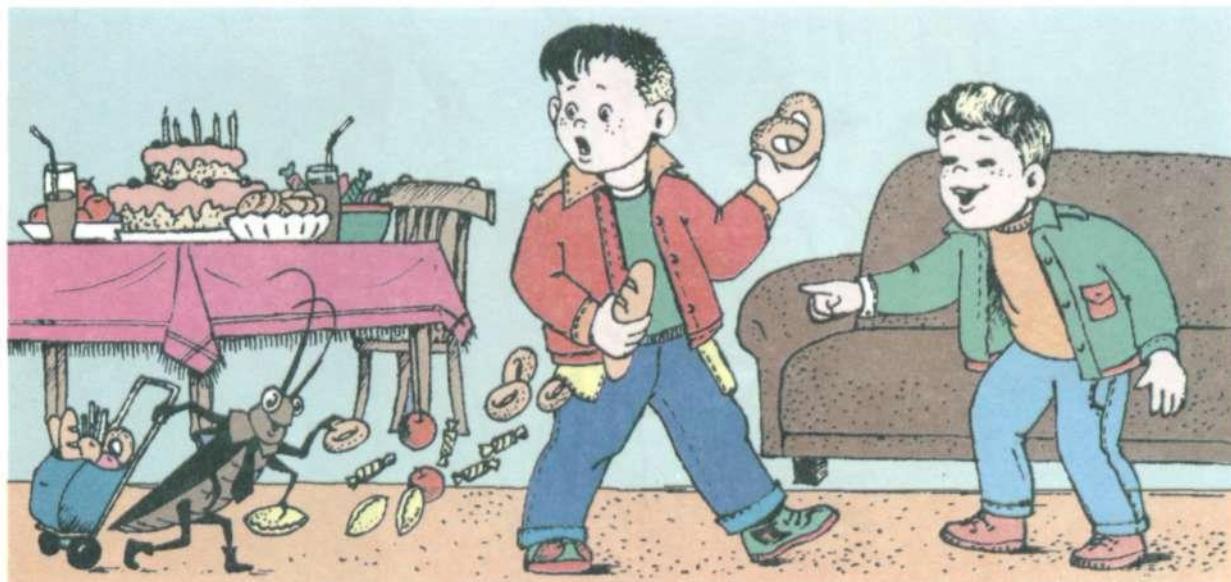
Ку-ри-ца с цып-ля-та-ми гу-ля-ла.
Вдруг при-бе-жал чёр-ный кот.
Он хо-тел пой-мать цып-лён-ка.
Ку-ри-ца клю-ну-ла ко-та в нос.
Кот ис-пу-гал-ся и у-бе-жал.



Меч-та та-ра-ка-на

У Ро-мы в кар-ма-не дыр-ка. Ро-ма на-би-ва-ет кар-ман е-дой. Та-ра-кан хо-дит за Ро-мой и под-би-ра-ет су-ха-ри, ба-ран-ки, фрук-ты и крош-ки от тор-та. Се-год-ня та-ра-кан по-зо-вёт в гos-ти сво-их дру-зей, и бу-дет у них пир го-рой. Дыр-ка в кар-ма-не не-ря-хи — меч-та каж-до-го та-ра-ка-на!

Е.Алифанова
Н.Егорова



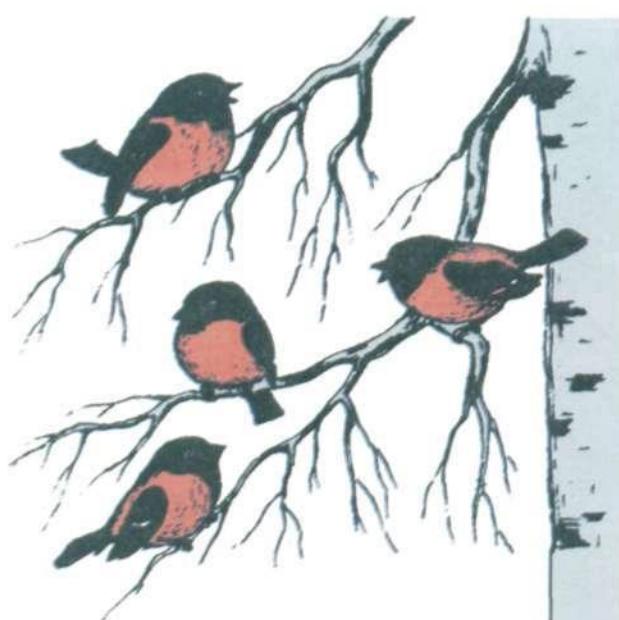
Сне-ги-ри

Сты-нут вет-ки на мо-ро-зе
У сос-ны и е-ли.

Что за чу-до? На бе-рё-зе
Яб-ло-ки по-спе-ли.

По-до-шла по-бли-же к ней, —
И гла-зам не ве-рит-ся:
Стай-ка а-лых сне-ги-рей
Об-ле-пи-ла де-рев-це.

Т.Шорыгина



Си-нич-ка

Была холода-я зи-ма. К окну приле-те-ла си-нич-ка. Ей бы-ло холода-но. У окна сто-я-ли де-ти. Им ста-ло жаль си-нич-ку. Они откры-ли форточ-ку. Си-нич-ка вле-те-ла в комна-ту. Птич-ка бы-ла го-лод-на. Она ста-ла кле-вать хлебны-е крош-ки на сто-ле. Всю зи-му жи-ла си-нич-ка у де-тей. Весной де-ти вы-пу-сти-ли си-нич-ку на во-лю.



ра-дость
ру-ка-вич-ку
по-тре-гать

Нынче радость детворе —
Много снега на дворе.
Рукавичку Ваня скинул:
— Я хочу потрогать зиму!

Т. Шорыгина



Луна и волки

о-хो-ти-лись
пол-но-лу-ни-е
го-лод-ны-е

об-ла-ка-ми
по-гля-де-ла
у-лыб-ну-лась

Волки сегодня охотились на лугу около болота. Не поймали ни лося, ни лани. В полнолуние уселись голодные волки на холме и завыли.

Над облаками плыла луна. Поглядела она на волков и улыбнулась им холодной улыбкой: ведь только волки поют ей песни.

Е.Алифанова
Н.Егорова



Мышки

со-бра-лись
пры-га-ют
при-ду-ма-ли

от-грыз-ла
сде-ла-ли
пе-ре-нес-ли

Собрались мышки у норки. Мышки были старые и молодые. Лежит на полу около норки сухарь. Прыгают мышки, пищат, возятся. Не могут они сухарь в норку утащить. Не лезет сухарь в норку. И всё-таки придумали мышки, как утащить сухарь. Отгрызла одна мышка кусочек сухаря и унесла в норку. Так сделали и другие мышки. Перенесли они весь сухарь в норку.



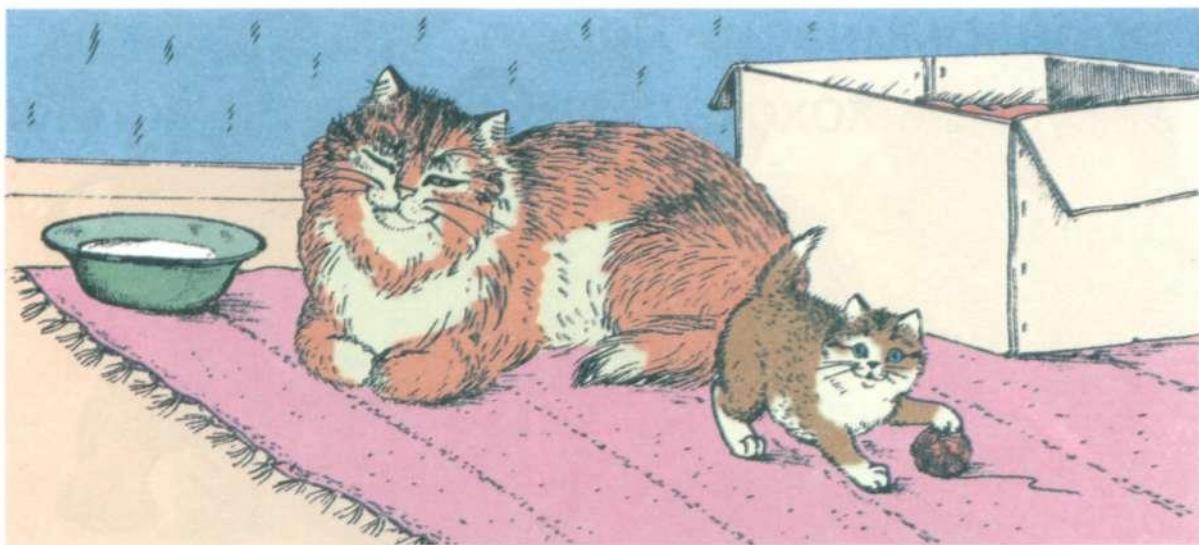
Кошка

до-воль-на-я
мур-лы-чет
ко-тё-но-чек

не-ин-те-рес-но
пы-жит-ся
то-пор-щит-ся

Кошка Марусяка в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Марусяка на коврике сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

Е. Чарушин



Пузырь, соломинка и лапоть

Русская народная сказка

со-ло-мин-ка
пе-ре-плы-вём

пе-ре-тя-нет-ся
пе-ре-ло-ми-лась

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

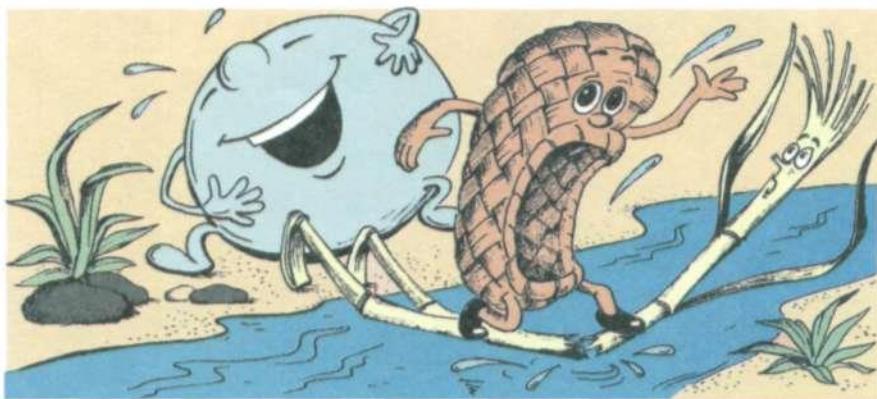
Лапоть говорит пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплыём!

— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней и перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.

А пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.



Короткие истории

В джу́нг-лях
пре-гра-ди-ли
на-чи-на-ют-ся
вла-де-ни-я

под-чи-нишь-ся
сра-жать-ся
вос-клик-нул
не-чест-но

В джунглях два муравья преградили дорогу слону.

— Стой! Ни с места! — приказал слону один из муравьёв. — Дальше начинаются наши владения!

— А не подчинишься, — добавил другой, — мы будем сражаться!

— Двое на одного? — воскликнул слон.
— Это нечестно!

Тони Мартуччи



Заяц и черепаха

Ингушская сказка

по-спо-ри-ли
од-наж-ды
тро-ну-лась

по-сме-и-ва-ет-ся
по-те-шал-ся
бро-сил-ся

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее поляну обежит.

Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спеши, спеши, черепаха, всё равно я тебя обгоню». Но пока он так потешался, черепаха — хоть и тихо шла — оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно.

Бегать-то он умел, но не знал, что, лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.



Список использованной литературы

1. Рай Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968.
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1985.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 1998.
6. Бажанова Е.А. Методические указания к пособию «Дидактические материалы по русскому языку» (АБВГДейка). – СПб.: Просвещение, 1992.
7. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития. – М.: Н/О «Компенс-центр», 1994.
8. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе. – М.: Просвещение, 1981.
9. Корсунская Б.Д. Читаю сам: Книга для чтения для глухих дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
10. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – Киев: Радянська школа, 1987.
11. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. – М., 2000.
12. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 1999.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1-й этап. ЧТЕНИЕ ОДНОСЛОЖНЫХ И ДВУСЛОЖНЫХ СЛОВ	4
2-й этап. БУКВА Ъ (обозначение мягкости согласных)	18
3-й этап. МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ	24
4-й этап. МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й], БУКВА Й	29
5-й этап. ЧТЕНИЕ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ	34
6-й этап. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ В СЛОВАХ	57
Дифференциация звуков и букв П и Б	58
Дифференциация звуков и букв Т и Д	61
Дифференциация звуков и букв С и З	64
Дифференциация звуков и букв К и Г	67
Дифференциация звуков и букв Ф и В	70
Дифференциация звуков и букв Ш и Ж	73
Дифференциация звуков и букв Ц и Ч	76
Дифференциация звуков и букв Л и Р	79
Дифференциация звуков и букв С и Ш	82
Дифференциация звуков и букв З и Ж	85
Дифференциация твердых и мягких согласных	87
Дифференциация звуков [П – П'] и буквы П	91
Дифференциация звуков [Б – Б'] и буквы Б	92
Дифференциация звуков [Т – Т'] и буквы Т	93
Дифференциация звуков [Д – Д'] и буквы Д	94
Дифференциация звуков [С – С'] и буквы С	95
Дифференциация звуков [З – З'] и буквы З	96
Дифференциация звуков [К – К'] и буквы К	97
Дифференциация звуков [Г – Г'] и буквы Г	98
Дифференциация звуков [Ф – Ф'] и буквы Ф	99
Дифференциация звуков [В – В'] и буквы В	100
Дифференциация звуков [М – М'] и буквы М	101
Дифференциация звуков [Н – Н'] и буквы Н	102
Дифференциация звуков [Х – Х'] и буквы Х	103
Дифференциация звуков [Л – Л'] и буквы Л	104
Дифференциация звуков [Р – Р'] и буквы Р	105
7-й этап. ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И КОРОТКИХ ТЕКСТОВ	106
Список использованной литературы	125

Елена Викторовна НОВИКОВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА

Система быстрого обучения чтению
Методика работы со стечением согласных

Часть II

ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ

Издатель — *A. Казаков*

Редактор — *E. Алифанова*

Корректор — *A. Голикова*

Рисунки — *Д. Кудряков, Н. Кулакова*

Оригинал-макет — *Е. Капнулина, Н. Залипаева*

Обложка — *B. Арбеков*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»

Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999 г.

107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1

Тел./факс: (095) 207-13-96, 207-27-37

E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Сдано в набор 5.02.2004. Подписано в печать 18.05.2004. Печать офсетная.

Объем 8 п.л. Формат 84x108/16.

Тираж 5 000 экз. Заказ № 2515

Отпечатано с готовых диапозитивов в Московской типографии № 2. 129085, Москва, Проспект Мира, д. 105

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

в двух вариантах



Уважаемые читатели! Вы держите в руках 2-ое издание «Логопедической Азбуки», которое по содержанию полностью повторяет первое издание: книгу 1 — «От звука к букве» и книгу 2 — «От слова к предложению». Эта азбука предназначена для обучения чтению дошкольников и младших школьников.

Представленная в ней система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Все это не только помогает ребенку овладеть техникой свободного чтения, но и создает предпосылки для формирования грамотного письма.

Первый тираж «Логопедической АЗБУКИ» был издан в двух книгах и его доброжелательно восприняли логопеды и родители (о чем свидетельствуют многочисленные благодарственные отзывы). За это мы очень признательны покупателям, ибо нет большей награды для человека, чем признание результатов его труда. Вместе с тем, были сделаны и замечания, которые мы с издательством постарались учесть. Прежде всего, второе издание «Азбуки» отличается от первого новым иллюстративным материалом. Рисунки стали более узнаваемыми и информативными, добрыми и яркими.

Кроме того, по просьбе читателей сделано два варианта «Азбуки». Первый вариант для педагогов — в двух частях (книгах) в мягком переплете (обложке). Второй вариант для родителей — в одном томе в твердом переплете.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям для проведения самостоятельных занятий с детьми.

Вариант 1



Вариант 2



ISBN 5-296-00133-8



Ваши предложения и заказы мы ждем по адресу:

107045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1
ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс (095) 207-13-96, 207-13-96